



Análisis de la oferta educativa de maestrías en el campo de los Estudios para la Paz

Maribel Rivera-López^a
Hernando Hernández Nava^b
Jorge Adán Romero Zepeda^c
Agustín Martínez Anaya^d
Luis Fernando Rodríguez Lanuza^e

Cómo citar:

Rivera-López, M., Hernández-Nava, H., Romero Zepeda, J. A., Martínez, A., & Rodríguez-Lanuza, L. F. Análisis de la oferta educativa de maestrías en el campo de los Estudios para la Paz. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 8(14).

<https://doi.org/10.62155/eirene.v8i14.303>

Recibido :

18 de noviembre 2024

Aprobado:

08 de enero 2025

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6850-5054>

Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Profesora-Investigadora de la Facultad de Psicología y Educación. Candidata SNI y Perfil Prodep. Doctora en Ciencias de la Educación, Maestra en Psicología social de grupos e instituciones. Líneas de investigación: Educación y cultura de paz; Construcción de redes prosociales y Transformación de conflictos, intervención psicosocial.

Correo: maribel.rivera@uaq.mx

^bORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1486-2894>

Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Profesor-Investigador de la Facultad de Psicología y Educación, Maestro en Educación para la Ciudadanía y Doctorante en Gestión de Paz y Prevención de las Violencias, cuyas líneas de trabajo son los estudios de género, masculinidades, prevención de la violencia y juventudes. Correo electrónico: hernando.hernandez@uaq.edu.mx

^cORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-6981>

Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Querétaro,
México.

Investigador Profesor Tiempo Completo en Facultad de Ingeniería.
Doctor en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Sustentable
y Líder de Cuerpo Académico Emprendimiento Rural (PRODEP).
Correo: jorge.adan.romero@uaq.mx

^dORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0489-1210>

Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Doctor en Derecho, Profesor Tiempo Completo en la Facultad de
Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro. Coordinador de
Licenciatura en Derecho Campus Amealco (Facultad de Derecho).
Correo: agustin.martinez@uaq.mx

^eORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3725-018X>

Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma
de Querétaro, México

Profesor-Investigador de la Facultad de Psicología y Educación de
la Universidad Autónoma de Querétaro, cuyas líneas de investigación
son: psicoanálisis y cine, justicia transicional.

Correo: ferolanuza@hotmail.com

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE MAESTRÍAS EN EL CAMPO DE LOS ESTUDIOS PARA LA PAZ

Resumen

El objetivo es dar a conocer el análisis de la oferta educativa de nivel maestría en el campo de los Estudios para la Paz que hizo parte del estudio de pertinencia para la creación de un nuevo programa de Maestría en Cultura de Paz en la Universidad Autónoma de Querétaro. Tuvo un diseño cualitativo de investigación documental que identificó, revisó y clasificó la información de los programas en tres niveles de búsqueda: países de otros continentes, América y México. Se realizó a través de fuentes secundarias de información en el buscador de *Google* y en páginas web de las universidades. Se presentan los resultados de las características principales: país o ciudad, nombre de universidad, nombre del programa, sector (público o privado), orientación (profesionalizante y/o investigación) modalidad (presencial, virtual o mixta); temas centrales de investigación y/o aplicación del conocimiento; y, categorías de asignaturas de 10 programas de 10 diferentes países del mundo; 10 programas en el continente americano con presencia principal en Colombia y Estados Unidos y 14 programas en México. Se concluye que la oferta está relacionada con temas que más preocupan a cada país. En México se

localiza en estados donde hay altos índices de violencia. El estado de Querétaro no ofrece maestrías desde los Estudios para la Paz, a pesar del aumento acelerado reciente de las violencias, por lo tanto, el benchmarking realizado fundamenta la creación de la primera maestría que atienda las necesidades formativas, de investigación y de intervención en los temas de paz, conflictos y violencias.

Palabras clave: Análisis de la oferta, Oferta educativa, Maestrías, Estudios para la Paz

ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL OFFER OF MASTER'S DEGREES IN THE FIELD OF PEACE STUDIES

Abstract

The objective of this article is to present an analysis of the educational offerings at the master's degree level in the field of Peace Studies as part of the relevance study for the creation of a new Master's degree program in Culture of Peace at the Autonomous University of Querétaro. It had a qualitative documentary research design that identified, reviewed and classified information on programs at three search levels: countries in other continents, the American continent and Mexico. It was carried out through secondary sources of information in the Google search engine and university web pages. The results of the main characteristics are presented: country or city, university name, program name, sector (public or private),

orientation (professionalizing and/or research), modality (classroom, virtual or mixed); central themes of research and/or application of knowledge; and, subject categories of 10 programs in 10 different countries of the world; 10 programs in the American continent with main presence in Colombia and the United States and 14 programs in Mexico. It is concluded that the supply is related to the issues that most concern each country. In Mexico, it is located in states where there are high rates of violence.

The state of Querétaro does not offer master's degrees in Peace Studies, despite the recent accelerated increase in violence; therefore, the benchmarking carried out supports the creation of the first master's degree that meets the training, research and intervention needs in the areas of peace, conflict and violence.

Keywords: Benchmarking, Educational offering, Master's degree, Peace studies.

INTRODUCCIÓN

Los índices de violencia en América Latina son alarmantes y, en especial, en México. Al menos 117, 492 personas fueron asesinadas en América Latina y el Caribe durante el 2023, lo que arrojó una tasa de homicidios de 20 por cada 100, 000 habitantes. Sin embargo, los datos sobre homicidios en muchos países son inexistentes o poco confiables, por lo que es probable que la cifra real sea mayor (InSight Crime, 2024).

En México la tasa de delitos con violencia ha aumentado un 17.9% desde 2015, impulsada por el deterioro de las tasas de violencia familiar y agresión sexual, que aumentaron respectivamente un 108% y un 141%; en contraste, las tasas de asalto se deterioraron sólo marginalmente, mientras que las tasas de robo mejoraron en un 19.8%. (Instituto para la economía y la paz, 2024). No resulta sorprendente que México, territorio donde operan notorios grupos criminales que compiten por el control del tráfico de fentanilo y de personas, tuviera una tasa de homicidios relativamente alta de 23.3 (29.675 homicidios) (InSight Crime, 2024).

En el contexto local, de acuerdo con el informe que mide los índices de paz a nivel global, por país, estado y municipios, se reporta que el Estado de Querétaro ha disminuido

sus índices de paz en los últimos años, pues en 2015 Querétaro tenía una calificación de 1.620 mientras que en 2022 obtuvo una calificación de 2.315, entendiéndose que a una menor calificación significa mayores índices de paz (6622*63, 2023). Además, en el estado de Querétaro durante el año 2024 se ha visto un incremento del 24% en los homicidios dolosos con arma de fuego, ya que en el año 2022 hubo 54 casos registrados y durante el periodo de enero a septiembre del 2024, se registraron 67 casos (Aguilar, 2024).

Si bien el panorama se observa bastante desalentador, ya que históricamente una de las formas en que los seres humanos nos hemos vinculado está atravesada por la dominación, el abuso del poder y la violencia en todas sus modalidades, los Estudios para la paz, establecen que, esa forma no fue la única, ni la primera, de haber sido así no habríamos sobrevivido como humanidad. Antes que las formas de violencia existieron y fueron imprescindibles las relaciones de cooperación, el cuidado de la vida, la solidaridad y los acuerdos entre las personas y los pueblos (Muñoz, 2001).

Es cierto que cambió todo cuando se pasó de una forma de organización prevalentemente horizontal a una rígidamente vertical, de cooperar para sobrevivir a una compulsión por el poder, el poder de dominar a otras personas mediante el uso de la fuerza (Ury, 2000, citado en Rivera-López et. al., 2022). No obstante, la Investigación para la paz ha dejado ver que la educación, especialmente, la Educación para la paz es la que tiene el potencial para generar procesos que contrarrestan las distintas formas de violencia y dominación. Se trata de una educación totalmente distinta de la tradicional: “una práctica social que promueve ciertos valores, trata de hacer emerger un tipo determinado de emociones e impulsa la resignificación de palabras y conceptos con los que nos relacionamos” (Pérez-Viramontes, 2018, p.80).

Actualmente, en el campo de estudio de la Investigación para la Paz se reflexiona, discute, analiza y aporta fundamentalmente sobre los conceptos de Paz, Conflicto y Violencia, así como la Educación para la Paz, el objetivo de esta educación que es generar Cultura de Paz y las experiencias en diversos contextos locales donde se desarrollan metodologías de intervención que responden a las necesidades particulares de cada uno (Rivera-López, 2021). De ahí que, hablando específicamente de la educación formal-áulica, Vázquez-

Gutiérrez y Cabello-Tijerina (2023) afirman que las instituciones de Educación superior (IES) son claves en la formación de una ciudadanía activa y participativa con habilidades formadas en la cultura de paz desde un enfoque positivo, tales como la solidaridad, la cooperación, la mediación y una actitud proactiva con el cambio social.

Sin embargo, los altos índices de violencias que afronta México y el mundo actualmente dejan en evidencia el problema de la insuficiencia de programas académicos especializados en los que se realice investigación y educación para la paz. Si bien existen iniciativas de transversalización de la cultura de paz en los programas de licenciatura de distintas disciplinas y políticas universitarias en este sentido (Vera, 2019; Valencia Gutiérrez, et al 2024), éstas están orientadas a todas y todos los universitarios, lo cual es valioso, no obstante, es fundamental realizar una formación especializada y en profundidad que permita la investigación y la intervención para realizar los cambios sociales necesarios con respecto a la transformación de los conflictos, la prevención de las violencias y la convivencia pacífica.

Así mismo, aunque se ofrecen maestrías y doctorados en distintas IES de la República Mexicana, América y los demás continentes, es notable la inminente necesidad de que aumente la oferta educativa, específicamente, programas de posgrado que brinden las herramientas teórico-metodológicas y favorezcan el desarrollo de las habilidades para lograr mayor impacto en la generación de Cultura de Paz a lo largo y ancho del territorio nacional. Es por lo que se considera relevante la creación de programas educativos especializados para generar Cultura de Paz desde las IES, como una estrategia para afrontar de manera creativa y propositiva los desafíos de nuestra época relacionados con erradicar los distintos tipos de violencia.

Con base en ello, en el marco del proceso de creación de una nueva oferta educativa de posgrado en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro, se realizó una investigación educativa con el propósito de determinar la pertinencia social de impulsar un nuevo programa de maestría que, desde el campo de los Estudios para la paz, pudiera atender las necesidades formativas de las y los profesionistas que laboran en los ámbitos gubernamental, educativo, empresarial y de la sociedad civil

cuya misión sea brindar herramientas teórico-metodológicas que les permita disminuir lo más posible los distintos tipos de violencias, favorecer la transformación de los conflictos y promover la construcción de paces en el estado de Querétaro y en la región del Bajío en México.

El estudio incluyó realizar una revisión y análisis de la oferta educativa que aborda este campo de conocimientos a nivel nacional e internacional. Se identificaron programas de maestría que se imparten en distintas universidades e institutos, así como algunas de sus características principales con la finalidad de conocer los requerimientos educativos de la sociedad que aún no se atienden y donde es necesario innovar. Por lo que el objetivo de este artículo es dar a conocer el análisis de la oferta educativa de nivel maestría en el campo de los Estudios para la Paz que se integró a la fundamentación de la creación de un nuevo programa que contribuya a la atención de las necesidades formativas aún no cubiertas de la actual sociedad queretana, mexicana e internacional en términos de generación de Cultura de Paz¹.

La pertinencia educativa se estudia junto con la factibilidad en la primera fase del diseño curricular de un nuevo programa, fase a la que se le denomina también diagnóstico de necesidades (Díaz-Barriga, 1981, citado en Díaz-Barriga F., 2008). Dicho estudio incluye el análisis de la oferta educativa, que consiste en: “la capacidad del Sistema Educativo de ofrecer servicios de educación a una comunidad” (Ángeles, et al., 2017, p. 4). Por lo tanto, de acuerdo con estos autores, se trata de identificar los programas que existen a nivel nacional y estatal para tener una perspectiva de las necesidades de la sociedad a las cuales se debe enfocar el nuevo plan de estudios.

A este tipo de análisis también se le llama Benchmarking a través del cual se lleva a cabo un procedimiento que surgió en las empresas para evaluar la calidad de otros productos y servicios frente al producto que la empresa deseaba sacar al mercado para competir y/o innovar. El Benchmarking en la educación superior se entiende como: “parte de la fase de planeación del diseño de la propuesta educativa porque permite analizar la oferta,

¹ La información aquí presentada forma parte del Documento Fundamental de la Maestría en Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Querétaro.

identificar y actualizarse sobre las tendencias de formación e innovar sobre el fundamento de la pertinencia social” (Castilla, 2014, p. 7).

Debido a lo anterior, se presenta una selección de instituciones de educación superior que tienen programas académicos de maestría abordados desde el campo de los Estudios para la Paz. Los resultados se presentan en tres apartados: Otros países del mundo, Continente americano y México. En cada uno se describen y analizan las características principales de los programas; las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (en adelante LGAC) y la categorización de las mallas curriculares o asignaturas.

METODOLOGÍA

En el marco de una investigación educativa de diseño curricular, se realizó un estudio de tipo cualitativo cuyo alcance es exploratorio-descriptivo. Se implementó la técnica de investigación documental que se refiere a aquella que “permite identificar, seleccionar y organizar la información del documento escrito con la finalidad de dar cuenta según las categorías de análisis de la investigación” (Ruíz, 2012 citado en Revilla, 2020).

La investigación documental se realizó durante el periodo de marzo a junio del 2023 a través de fuentes secundarias de información, que se refiere a la pesquisa abierta a través del buscador de Google, así como una búsqueda focalizada en las páginas web de las universidades e institutos donde se imparten las maestrías. En dichas páginas se identificó, revisó y clasificó los distintos programas de maestría situados en el campo de los estudios para la paz, dictados a nivel nacional e internacional con el propósito de determinar de qué manera la creación del nuevo programa educativo Maestría en Cultura de Paz (MACUPAZ) en la Universidad Autónoma de Querétaro complementa o innova en este campo de estudios y de enseñanza a nivel nacional e internacional.

Para ello, se construyó una muestra documental por conveniencia (Hernández et al, 2006), es decir, se eligieron únicamente aquellos programas en los que se tuvo acceso a la información disponible en internet; se estableció la cantidad de 10 programas mínimo

a revisar y analizar con base al tiempo y recursos disponibles; y, se optó por delimitar la búsqueda a tres secciones: México, América y países de otros continentes.

La selección de la muestra, se hizo a través de los siguientes criterios de inclusión: 1) programas que tuvieran información disponible en la web a través de las páginas de las universidades o instituciones privadas; 2) maestrías que tuvieran en su título las palabras: Paz, Violencia, Conflicto y/o sus formas de abordaje como mediación, negociación, conciliación, etc.; y, 3) sólo se seleccionaron posgrados que estuvieran incorporados a alguna institución con oferta educativa a nivel superior, independientemente si ésta era pública o privada. Por otra parte, los criterios de exclusión aplicados fueron: 1) Se descartaron aquellos posgrados que tuvieran otro nivel educativo, por ejemplo, especialidades, doctorados o posdoctorados; 2) se descartaron aquellas ofertas educativas que no fueran de universidades o ligadas a ellas, por ejemplo, aquellas que se dictan en organizaciones de la sociedad civil.

La información recuperada se organizó en tres grandes campos por cada sección: a) Características de los programas: país o ciudad, nombre de la universidad o instituto, nombre del programa, sector (público o privado), orientación del programa (profesionalizante o investigación) y, modalidad (presencial, virtual o mixta); b) Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento²: nombre de la universidad y temas centrales de investigación y/o aplicación del conocimiento; y, c) Categorías de asignaturas.

RESULTADOS

Se analizaron los resultados de la búsqueda de los programas de maestría localizados en tres secciones: 1) Países de otros continentes, 2) América y 3) México. En la primera

2 Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), son un criterio del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONHACYT), para la creación de nuevos programas de posgrado, además de ser un criterio de evaluación de calidad luego de un tiempo determinado, por lo que dicho criterio podría no ser idéntico en otros países o universidades. El documento del marco de referencia de dicha institución establece que las LGAC es “Aquel campo temático en el cuál confluyen las trayectorias de investigación de los profesores que integran el núcleo académico básico de un programa de posgrado y el trabajo de los estudiantes desde una perspectiva sistemática de generación de nuevo conocimiento o aplicación. Las LGAC son las que definen la naturaleza del programa” (p.44)

Fuente: Marco de Referencia/programa escolarizado. PNPC. CONACYT, p 44 ss.

sección se identificaron 10 programas en 10 diferentes países del mundo; en el continente americano se identificaron 10 programas con presencia principal en dos países y, por último, en México se encontraron 14 programas, mismos que se presentan a continuación.

Programas de maestría en países de otros continentes

Para esta sección, además de considerar los criterios generales expuestos en la metodología, hubo que crear criterios de inclusión específicos para elegir a 10 países: 1) aquellos que hubieran tenido un desarrollo teórico relevante en Investigación y Educación para la Paz (España, Austria, Noruega e India) y b) aquellos que tuvieran influencia económica, política y tecnológica importante en la actualidad (China, Inglaterra, Japón, Francia, Alemania y Bélgica). A continuación, se presentan los programas de maestría encontrados en países fuera del continente americano, localizando 10 programas educativos en 10 países diferentes.

Tabla 1. Programas de maestría en Cultura de Paz en el ámbito internacional.

País	Universidad	Programa	Sector	Orientación	Modalidad
<i>España</i>	<i>Universidades de Granada, Córdoba, Cádiz y Málaga.</i>	<i>Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DDHH</i>	<i>Público</i>	<i>Ambos</i>	<i>Presencial</i>
<i>Austria</i>	<i>University of Innsbruck</i>	<i>Máster en Paz, Desarrollo, Seguridad y Transformación de Conflictos Internacionales o Master en Estudios de Paz</i>	<i>Público</i>	<i>Ambos</i>	<i>Presencial y virtual</i>
<i>Noruega</i>	<i>University of Oslo y Peace Research Institute</i>	<i>UiO-PRIO Student programme, Maestría en Investigación para la Paz</i>	<i>Público y privado</i>	<i>Investigación</i>	<i>Presencial</i>

Alemania	Otto-von-Guericke University Magdeburg	Máster Estudios de Paz y Conflictos	Público	No especifica	Presencial
Inglaterra	University of Kent	Postgrado Estudios de Paz y Conflictos	Público	Ambos	Presencial
Bélgica	University of Antwerp	Maestría Avanzada en Gobernanza y Desarrollo	Público	Investigación	Presencial
China	University of Nanjing	Massacre History and International Peace Studies	Público	No especifica	Presencial
India	SIT School for International Training	Maestría en Liderazgo en Paz y Justicia	Privado	No especifica	Línea y presencial
Francia	Paris Dauphine University	Conflict Transformation and Peace Studies	Público	Ambos	Presencial
Japón	Hiroshima University	International Peace and Co-existence Program	Público	Investigación	Presencial

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en archivo digital (2023).

De acuerdo con la Tabla 1, se observa que 5 de los 10 programas contienen en el título las palabras: Paz y Conflictos. Las otras palabras recurrentes dentro de los títulos fueron: Desarrollo, Justicia, Cultura, Convivencia, Educación, Gobernanza, Seguridad, Derechos Humanos, Historia de las Masacres e Investigación. Dos de los títulos de los programas se enfocan en la transformación de conflictos.

Se identificó que 9 de los 10 programas de maestría se ofrecen en universidades públicas. En cuanto a la orientación de los programas, 4 posgrados son tanto de investigación como profesionalizantes y 3 más son de investigación, en los demás programas no se encontró una especificación al respecto en la información disponible. Sobre la modalidad, 8 de los programas se enseñan en modalidad presencial y 2 de ellos son mixtos.

Tabla 2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)
 en el ámbito Internacional

Nombre de la Universidad	Temas centrales de investigación y/o aplicación del conocimiento
Universidades de Granada, Córdoba, Cádiz y Málaga.	Historia, teorías y métodos para la paz Cultura y Educación para la paz Conflictos y construcción de paz Vulnerabilidad e intervención para la paz Derechos humanos
University of Innsbruck	Paz Desarrollo Seguridad Transformación de conflictos
University of Oslo y Peace Research Institute	Implementación de acuerdos de paz Planes Nacionales de Acción sobre mujer, paz y seguridad La participación de la mujer en los procesos de paz; violencia sexual y de género La agenda Mujer, Paz y Seguridad/Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de la ONU Masculinidad y empoderamiento de la mujer en relación al riesgo de violencia política y en los procesos de resolución Mediación y negociaciones de género y paz Género y migración Género y consolidación de la paz Mujeres en la diplomacia

Otto-von-Guericke University Magdeburg	<p>Relaciones internacionales y gobernanza global</p> <p>Estudios de terrorismo y seguridad</p> <p>Construcción de paz, acción humanitaria y derechos humanos</p> <p>Cambio climático y desarrollo sostenible</p> <p>Mediación y comunicación interpersonal, organizativa y política</p> <p>Narrativas, análisis del discurso y medios en conflicto</p> <p>Estudios y desarrollo poscoloniales</p>
University of Kent	<p>Enfoques críticos para los estudios de paz y conflicto</p> <p>Conflictos violentos y procesos de paz en la sociedad mundial</p> <p>Desarrollo y Paz</p> <p>Mediación</p> <p>Estructuras Sociales de Conflicto y Paz</p> <p>Gestión de proyectos</p> <p>Cursos de idioma</p>
University of Antwerp	<p>Del conflicto violento a la paz y la reconstrucción del estado: explora temas de gobernabilidad y desarrollo en el contexto del Conflicto violento y el desafío de la reconstrucción del estado después del conflicto.</p> <p>Instituciones locales y reducción de la pobreza: aborda los desafíos de gobernanza y desarrollo desde la perspectiva de las instituciones locales y la reducción de la pobreza.</p>
University of Nanjing	<p>Estudios para la paz</p> <p>Cátedra Unesco</p>
SIT School for International Training	<p>Transformación de conflictos,</p> <p>Educación internacional</p> <p>Desarrollo sostenible</p> <p>TESOL</p>

Paris Dauphine University	Identificar indicadores de conflictos latentes y emergentes. Comprender los mecanismos de desarrollo de los conflictos y cómo desmantelarlos. Responder a eventos críticos que impactan la paz y el bienestar de las poblaciones. Reconstruir relaciones pacíficas entre y dentro de las sociedades en situaciones de posconflicto.
Hiroshima University	Estudios de paz Antropología cultural Ciencias Políticas Derecho

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en archivo digital (2023).

Como se observa en la Tabla 2, 8 de los 10 programas tienen al menos una LGAC sobre Paz y en 1 de ellos se tienen hasta 6 LGAC relacionadas con ésta misma temática. 7 de los programas incluyen una LGAC sobre Conflictos y 3 posgrados tienen una LGAC sobre Mediación. Otros 3 tienen una LGAC relacionada con las Relaciones Internacionales y Gobernanza y 2 más tienen una LGAC sobre Desarrollo Sostenible. Finalmente, destaca que en 1 de los programas la mayoría de sus LGAC incluyen las palabras Género y Mujer.

Después de revisar los programas se realizó una categorización con los títulos de las diferentes asignaturas encontradas con mayor frecuencia en las mallas curriculares de los diez programas analizados en países de otros continentes.

Tabla 3. Análisis de la malla curricular de los programas de maestría a nivel Internacional

Categorías de asignaturas

- Fundamentos teóricos de los estudios para la paz
- Negociación y mediación
- Derechos humanos
- Desarrollo, Estado, Cosmopolitismo
- Metodología
- Práctica
- Electivas (Optativas)

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de las mallas curriculares destacó que la mayoría tiene todas las asignaturas obligatorias; sólo los programas de Noruega, Alemania, Inglaterra y Francia incluyen módulos o asignaturas optativas (electivas). Se observó que en cada malla curricular se hace énfasis en temas específicos, que pueden estar relacionados con las cuestiones que más les interesa atender como países.

Por ejemplo, España incluye asignaturas relacionadas con la migración; Austria se enfoca a dos concepciones de Paz (negativa y positiva) y plantea una propuesta de diferentes culturas de paz; Alemania e Inglaterra tienen un enfoque internacionalista; Bélgica se centra en el desarrollo, en tanto Japón se enfoca en la relación local-internacional y la convivencia. Fue interesante ver que Noruega sólo tiene asignaturas en el primer año dando cabida a perfiles de diferentes disciplinas, en tanto que, en su segundo año, quienes estudian el posgrado, se suman a las líneas de investigación propuestas por la planta docente, de las cuales la mayoría tiene que ver con los temas de Género y Mujeres.

Finalmente, otros hallazgos interesantes fueron que algunos de los programas son interuniversitarios o tienen convenios entre institutos privados y universidades, de tal forma que quienes egresan, obtienen dos títulos o más, este es el caso de los programas en España, Noruega y Bélgica, además de que los programas de maestría aquí presentados

permiten visualizar las grandes diferencias que existen entre distintos países europeos y de Asia.

Programas de maestría en América.

En la presente sección, se describen los resultados del análisis de los 10 programas de las maestrías abordadas desde los estudios para la paz en el continente americano, exceptuando a México que tiene su propia sección.

Tabla 4. Programas de maestría del continente americano

País y ciudad	Universidad	Programa	Sector	Orientación	Modalidad
Colombia, Bogotá	Universidad de los Andes	Maestría en construcción de paz	Privada	Investigación y “profundización”	Presencial
Colombia, Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en estudios de paz y resolución de conflictos	Privada (católica)	Investigación	Presencial
Colombia, Medellín	Universidad de Medellín	Maestría en conflicto y paz	Privada	“Profundización”	Presencial
Colombia, Cúcuta	Universidad Francisco de Paula Santander	Maestría en estudios sociales y educación para la paz	Pública	Investigación	Presencial
Costa Rica, Ciudad Colón	Universidad para la paz	Maestría en resolución de conflictos, paz y desarrollo	Privada	Investigación	Presencial

Estados Unidos, Washington, D. C.	Georgetown University	M. A. in conflict resolution	Privada (católica)	No aclara	Presencial
Estados Unidos, Notre Dame	University of Notre Dame	Master of Global Affairs, International Peace Studies Program	Privada (católica)	Profesionalizante	Presencial
Estados Unidos, Nueva York	Columbia University	Máster of science in negotiation and conflict resolution	Privada	Investigación	Presencial
Estados Unidos de América, San Diego	University of San Diego	Máster in peace and justice	Privada (católica)	Profesionalizante	Presencial
Ecuador, Quito	Instituto de altos estudios nacionales	Maestría en conflicto, negociación y paz	Pública	Investigación	Presencial

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en archivo digital (2023)

En la tabla 4 se destaca que hay dos países del continente donde se concentran los estudios para la paz: 4 en Colombia y 4 en Estados Unidos. También se incluye un programa de países como Costa Rica en Centroamérica, donde se encuentra la Universidad para la Paz, y en Ecuador, ya que sus programas son relevantes.

En 8 de los programas se incluye la palabra Paz en el título y resulta que en 6 programas se incluye la palabra conflicto, específicamente enfocado a la resolución y la negociación, lo cual permite conocer el énfasis y las corrientes que predominan sobre el afrontamiento de los conflictos. Se observa que la mayoría de los programas se dictan en instituciones

privadas y que, 4 de ellas, son administradas por congregaciones religiosas o que mantienen un enfoque de este tipo. Se puede apreciar que 6 de 10 están orientados hacia la investigación y que todos se imparten en modalidad presencial.

Tabla 5. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en el continente americano

Universidad	Temas centrales de investigación o aplicación del conocimiento
Universidad de los Andes	Conflicto, paz, transición y postconflicto, tanto en Colombia como en otros países
Pontificia Universidad Javeriana	Construcción de paz y resolución pacífica de conflictos
Universidad de Medellín	Conflicto armado colombiano y sus sub-conflictos
Universidad Francisco de Paula Santander	Pedagogía para la paz Estudios sociales e intervención Comunicación para el cambio social Derechos humanos
Universidad para la paz	Desarrollo humano Transformación y resolución de conflictos
Georgetown University	Negociación y mediación en resolución de conflictos Práctica profesional
University of Notre Dame	Estudios internacionales para la paz Desarrollo sostenible Gobernanza y legislación (policy)
Columbia University	Resolución de conflictos en comunidades y empresas
University of San Diego	Construcción de paz y justicia social Énfasis en la experiencia
Instituto de Altos Estudios Nacionales	Evaluación de políticas públicas, programas y proyectos para la paz Conflictos y posconflictos

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En la Tabla 5 los temas centrales de generación y aplicación del conocimiento fueron: construcción de paz, conflicto-posconflicto y resolución de conflictos. Algunos programas, especialmente los de Estados Unidos, enfatizan en el análisis de la política pública y la mediación-negociación en conflictos internacionales. Los programas colombianos, por su parte, ponen su interés en los conflictos de carácter nacional o interno. De ello se deduce que, de forma similar al ámbito internacional, los programas de maestría buscan atender las problemáticas más apremiantes de cada contexto.

Tabla 6. Análisis de la malla curricular de los programas de maestría en América

Categorías construidas en donde se dio más coincidencias de asignatura

- Fundamentos teóricos de los estudios para la paz
- Escenarios y justicia de transición
- Negociación y mediación
- Derechos humanos
- Metodología
- Estudios sobre el desarrollo
- Práctica profesional
- Electivas (Optativas)

Fuente: Elaboración propia.

A partir del análisis de las mallas curriculares, se observó que los temas principales, además de los fundamentos, eran sobre justicia, desarrollo, derechos humanos, negociación y mediación. También destacó el énfasis de los programas en las materias electivas u optativas, pues se considera que representan una oportunidad importante para que el estudiantado pueda especializarse en temas de interés o de beneficio para su proyecto particular de investigación o intervención.

En suma, los programas de estudios para la paz en el continente americano parecen estar concentrados principalmente en dos países: Estados Unidos de América y Colombia. En el primero, se privilegia el análisis y la intervención en conflictos internacionales, de distintas

regiones del mundo. Los programas tienden, por lo tanto, a estar orientados disciplinariamente por las relaciones internacionales. Por su parte, los programas colombianos están más interesados en la problemática local del conflicto y posconflicto. Si bien permiten un abordaje comparativo o regional, estos programas surgieron de la necesidad específica del país para construir herramientas teóricas y de intervención por la particular situación de Sudamérica. Los enfoques psicosociales parecen ser más frecuentes en estos programas.

Programas de maestría en México.

En esta sección se presenta la oferta educativa de 14 maestrías en el campo de los estudios para la paz identificados en diferentes estados de la República Mexicana. Desde luego no son todas las existentes, sin embargo, son programas reconocidos y accesibles en cuanto a información se refiere.

Tabla 7. Programas de Maestría en México en temas de Cultura de Paz

Estado	Universidad	Nombre del Programa	Sector	Modalidad	Orientación
Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León	Métodos Alternos de Solución de Conflictos	Público	Presencial	No especificado
San Luis Potosí	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Interdisciplinar en Estudios de Paz	Público	Presencial	No especificado
Tabasco	Universidad Autónoma de Tabasco	Resolución de Conflictos y Mediación	Público	Presencial	No especificado
Estado De México	Universidad Autónoma Del Estado De México	Estudios para la Paz y el Desarrollo	Público	Presencial	Investigación
Chihuahua	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	Público	Presencial	Profesionalizante
Jalisco	Universidad de Guadalajara	Resolución de Conflictos	Público	Presencial	Profesionalizante

Guerrero	Universidad Autónoma de Guerrero	Estudios de Violencias Y Gestión De Conflictos	Público	Presencial	Profesionalizante
Jalisco	Universidad Jesuita de Guadalajara	Derechos Humanos y Paz	Privado	Ambas	No especificado
Ciudad de México	Universidad Pedagógica Nacional	Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz	Público	Presencial	No especificado
Sinaloa	Universidad Autónoma Indígena de México	Educación para la Paz y la Convivencia Escolar	Público	Presencial	No especificado
Estado De México	Universidad Mexiquense del Bicentenario	Ciencias para la Paz	Público	Presencial	No especificado
Ciudad de México	Universidad Tecnológica (techinstitute)	Mediación y Resolución de Conflictos	Privado	Virtual	No especificado
Campeche	Universidad Internacional Iberoamericana	Resolución de Conflictos y Mediación	Privado	Virtual	No especificado
Sonora	Instituto de Mediación de México	Negociación y mediación	Privado	Virtual	No especificado

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en archivo digital (2023)

Las 14 maestrías se encuentran geográficamente ubicadas en el centro del país (Ciudad de México y Estado de México), en el sureste (Tabasco y Campeche), occidente (Jalisco y Guerrero) y en el norte (San Luis Potosí, Chihuahua, Nuevo León, Sinaloa y Sonora).

En la tabla 7 se observa que solo la mitad de los 14 programas incluyen Paz en el título, en tanto que en 6 de ellos se incluye la palabra conflicto y llama la atención que en sólo 2 de los títulos se incluye la palabra violencia. También se observa que 7 programas están enfocados a la solución, resolución o gestión de los conflictos, así

como a la mediación y negociación. Solo 2 maestrías se enfocan en la Educación para la Paz y en 2 programas se incluye la palabra convivencia. Solo una maestría incluye dentro de su título a la Cultura de Paz después de otras palabras. La mayoría de las maestrías (11) se dictan en universidades públicas, en tanto que tres de los programas se ofertan en instituciones privadas.

Respecto a la orientación de las maestrías que se encontraron, se clasifica en dos tipos: aquellas orientadas a la investigación y otras a la profesionalización. Se realizó la misma búsqueda en la información disponible en su página web del programa; sin embargo, 10 de los programas ubicados en las distintas regiones, no hacen explícita esta información que estimamos fundamental, pues la orientación de un programa determina si se busca, por ejemplo, un perfil de egreso con profesionales que busquen dedicarse precisamente a la academia y/o con habilidades específicas para hacer investigación o, por el otro lado, fortalecer el perfil profesional dotando de herramientas prácticas para intervenir en contextos específicos, como escuelas, gubernamentales o comunitarios por mencionar algunos. Solamente la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad de Guadalajara y Universidad Autónoma de Guerrero, especifican que sus programas están orientados a la profesionalización de sus estudiantes; mientras que la Universidad Autónoma Del Estado De México, es la única que especifica que su maestría está orientada a la investigación.

Con respecto a la modalidad, la mayoría (11) se imparten de forma presencial, 3 programas de forma virtual y ninguno de los programas es mixto. Ahora bien, se identificó una clara diferencia en la modalidad de la enseñanza por sector, siendo que en el sector público los programas se imparten de manera presencial, mientras que en el sector privado se imparten bajo la modalidad virtual.

Tabla 8. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
en los programas de México

Universidad	Temas centrales de investigación o aplicación del conocimiento
Universidad Autónoma de Nuevo León	<i>No especificado.</i>
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Teoría e historia de los conceptos de paz y conflicto, Imaginario, lenguajes y experiencias de la paz y el conflicto. Prácticas y técnicas para la reconciliación, la justicia y la paz.”
Universidad Autónoma de Tabasco	Justicia Efectiva. Derechos Humanos.
Universidad Autónoma Del Estado De México	<i>Cultura de Paz y transformación de los conflictos Desarrollo, Violencia y Construcción de Paz Democracia, Ciudadanía y cultura de Paz</i>
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Psicoterapia Gestalt y Humanista. Educación para la Paz.
Universidad de Guadalajara	Gestión y aplicación de métodos de solución de conflictos Organizaciones y conflictos. Derechos humanos en el contexto de la economía global.
Universidad Autónoma de Guerrero	Dinámicas de las violencias y conflictos. Procesos de diálogos, gestión y mediación de conflictos. Procesos de intervención psicosocial y estrategias económicas.
Universidad Jesuita de Guadalajara	La configuración de las violencias y la violación a los derechos humanos.
Universidad Pedagógica Nacional	<i>No especificado.</i>

Universidad Autónoma Indígena de México	“Conflictos y convivencia escolar armónica Educación intercultural para la paz. Pedagogías y didácticas para la convivencia armónica”.
Universidad Mexiquense del Bicentenario	<i>No especificado.</i>
Universidad Tecnológica (techinstitute)	<i>No especificado.</i>
Universidad Internacional Iberoamericana	<i>No especificado.</i>
Instituto de Mediación de México	<i>No especificado.</i>

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en archivo digital (2023)

En la tabla 8 se observa que, en los programas de Guerrero, Jalisco y el Estado de México, se incluye en las líneas de investigación el interés sobre el estudio de las violencias. También se identificó que en 4 de las maestrías se incluye uno de los tres temas principales de los Estudios para la Paz que es el conflicto y sus formas de resolución, en uno de los casos específicamente, en el ámbito escolar. Por otro lado, desde un enfoque más normativo, destacó la presencia en tres de los programas el interés en investigar sobre los Derechos Humanos. Finalmente, en dos de los programas se hace explícito el interés en la Educación y las pedagogías para la Paz. Todo ello permite decir que en México se tienen variados intereses centrados fundamentalmente en los conflictos y las diferentes formas de resolución. Es importante hacer notar que la información en la página institucional de los posgrados sobre las LGAC no era proporcionada en la mitad de los casos, tal como se plasma en la tabla 8.

En lo que respecta a las asignaturas que encontramos en la malla curricular, a continuación, se presentan las categorías construidas en donde se dio más coincidencias de asignaturas:

Tabla 9. Análisis de la malla curricular de los programas de maestría en México

Categorías construidas en donde se dio más coincidencias de asignaturas

- Derechos humanos.
- Mediación y conciliación.
- Filosofía e historia de los conceptos de conflicto y paz.
- Negociación.
- Métodos de investigación.
- Mediación escolar.
- Seminario de investigación.
- Arbitraje.
- Manejo de la ira y control de la crisis.
- Materias optativas.

Fuente: Elaboración propia.

Lo que se destaca a partir de la tabla 9, es que las mallas curriculares junto con la LGACs de las maestrías en México reflejan los temas dependiendo de las facultades que las albergan ya que, por un lado, en las propuestas académicas de paz dictadas en las facultades de Derecho, se pone énfasis en la resolución del conflicto con asignaturas que faciliten el desarrollo de habilidades como el diálogo, la negociación y la mediación. Por otro lado, se encuentran los posgrados propuestos desde facultades de Psicología y/o Educación, que se enfocan sobre todo en aquellas técnicas psicológicas o pedagógicas para el manejo de la agresividad, las emociones y la violencia, así como estrategias para implementar campañas escolares que permitan evitar el *bullying* o *cyber bullying*. En menor medida, se cuenta también con posgrados surgidos en facultades de Ciencias Sociales, donde el énfasis es procurar la solución pacífica del conflicto en instituciones públicas y privadas (evitando el *mobbing* por ejemplo) o facilitando las condiciones para el diálogo. Destacamos que el interés en situaciones macrosociales como la guerra, guerrillas o conflictos armados no estuvo presente en ninguno de los programas revisados.

Limitaciones.

Es importante señalar que este estudio estuvo limitado, en primer lugar, a las maestrías cuya información está disponible en internet, por lo que aquellas universidades o instituciones que pudieran tener posgrados con estas temáticas, pero su información no se encuentra disponible de manera virtual, no fue posible identificarlas. Debido al limitado tiempo y recursos humanos para realizar la investigación, así como la accesibilidad de la información de los programas académicos el estudio no fue exhaustivo, por lo que no todos los programas de maestría relacionados con temas de paz fueron incorporados en el análisis de este estudio. Sin embargo, se considera que se aporta un mapeo novedoso que estimula una indagación mucho más profunda.

CONCLUSIONES

Con base en el objetivo de dar a conocer el análisis de la oferta educativa (*benchmarking*) de nivel maestría en el campo de los Estudios para la Paz en México, el continente americano y países de otros continentes, con el propósito de contribuir a la fundamentación de la creación de una nueva maestría que atienda las necesidades formativas aún no cubiertas de la actual sociedad queretana, mexicana e internacional para generar Cultura de Paz³, se concluye que:

- a) En cada uno de los 10 países elegidos de otros continentes existe al menos un programa que forma en la disciplina de los estudios para la paz, la mayoría de las maestrías se imparten en universidades públicas. Dichos programas están orientados, al mismo tiempo, a una formación profesionalizante y de investigación en modalidad presencial, la mayoría de sus asignaturas son obligatorias y tienen baja oferta de optativas. La posibilidad de doble titulación de algunos de estos programas por ser interuniversitarios les hace más atractivos como oferta educativa. Los temas de estudio se observan centrados en el interés principal de cada país como la migración, el género, el desarrollo, las relaciones internacionales, principalmente.

³ La información aquí presentada forma parte del Documento Fundamental de la Maestría en Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Querétaro.

b) Los programas encontrados en el continente americano se imparten en su mayoría en universidades privadas, pero además se localizaron en dos países principalmente: Colombia y Estados Unidos. Al conocer las LGACs de dichos programas fue evidente que buscan responder a los desafíos que los propios países enfrentan como, en el caso de Colombia, el conflicto interno y la violencia armada, y en Estados Unidos los conflictos a nivel internacional.

Por otro lado, destaca que, a diferencia de las maestrías en los países de otros continentes, se ofrece una cantidad significativa de asignaturas electivas (optativas) en prácticamente todos los programas, lo que resulta novedoso y puede ser atractivo ya que un diseño curricular de una maestría que pueda centrarse en los proyectos del estudiantado, más que en una malla curricular cerrada y aparentemente coherente, puede ser una oportunidad para centrar la investigación y la intervención de los conflictos como la prioridad indisputable. Una oferta amplia de materias optativas podría así enriquecer los caminos singulares de los proyectos de investigación y permitiría, asimismo, que los y las docentes tuvieran más espacios de reflexión y comunicación para sus propios proyectos o agendas de investigación en curso.

c) En México se tiene una oferta educativa variada, localizada en diferentes puntos geográficos, fundamentalmente aquellos donde predominan situaciones de violencia, como es el caso del Estado de México, la Ciudad de México, Guerrero, Jalisco, Chihuahua, Sinaloa, entre otros. Sin embargo, dada la vasta extensión geográfica del país, llama la atención que haya estados en los que no se hayan identificado programas a nivel posgrado en el campo de los Estudios para la Paz, aunque los niveles de violencia sean altos, con lo cual se hace evidente la importancia y necesidad de dichos programas.

Es notable la distinción de la oferta privada en modalidad virtual y la oferta pública en modalidad presencial, lo cual hace pensar que el tipo de modalidad de dichos programas está ligada a los recursos económicos de las instituciones educativas. Por otra parte, en el análisis de las LGACs que se ofrecen aparece el estudio de las violencias, de la resolución de conflictos, los derechos humanos y la educación para la paz, en tanto que en las mallas curriculares, destaca un énfasis en materias de metodología de

la investigación, se encontró un enfoque desde el Derecho a diferentes formas de resolución de los conflictos como la negociación, la mediación, la conciliación, el arbitraje y la formación en derechos humanos, desde la Psicología y la Educación al manejo de la ira, control de crisis y la mediación escolar.

- d) El estado de Querétaro no cuenta con algún programa de maestría que aborde los temas de paz, conflicto y violencia desde el campo de los Estudios para la Paz, siendo un estado con un aumento acelerado de los diferentes tipos de violencias en los últimos años, por lo tanto, el benchmarking realizado fundamenta la creación de una maestría cuyos objetivos cubran esta necesidad.
- e) Teniendo en cuenta los resultados del análisis de la oferta educativa, crear un posgrado de maestría en el estado de Querétaro constituye una propuesta innovadora, porque busca atender las necesidades formativas de la sociedad queretana para crear Cultura de Paz, hacer frente a los desafíos que plantea el veloz crecimiento de la violencia, transformar las formas violentas de afrontar los conflictos, así como, ser una maestría de modalidad mixta (presencial y virtual) en México, con orientación profesionalizante con la finalidad de diseñar estrategias de intervención basadas en la investigación para la paz para generar cambio social. Para continuar con un esquema de programa flexible, también se considera relevante que integre una generosa oferta de asignaturas optativas, que como ya se mencionó, representan una oportunidad importante para que el estudiantado pueda especializarse en temas de su interés o de beneficio para el proyecto particular de investigación o intervención del profesorado.
- f) Si bien existe una tendencia institucional en diversas universidades del país para la transversalización de la cultura de paz en los programas académicos de licenciatura, pues se basa en el argumento de que las IES deben formar no sólo en habilidades técnicas para el trabajo, sino en una formación integral en cultura de paz, valores democráticos, respeto al medio ambiente e igualdad de género; además, es fundamental la creación de programas especializados que permita desarrollar investigaciones y propuestas de intervención que incidan, desde el campo de los Estudios para la Paz, en promover cambios sociales.

Finalmente, se estima que las maestrías en el campo de los Estudios de Paz promovidas por las Instituciones de Educación Superior contribuyen en la construcción del conocimiento, tanto de la complejidad de factores que producen los diferentes tipos de violencias en sus territorios, como de las propuestas de alternativas para la transformación social, a través de la formación de actores sociales con las herramientas teóricas y metodológicas para la incidencia en las distintas dimensiones sociales.

TRABAJOS CITADOS

- Aguilar, C. (2024, noviembre 17). Querétaro: *Aumentan homicidios dolosos “con arma de fuego” | Querétaro*. El Universal Querétaro. <https://www.eluniversalqueretaro.mx/opinion/carlo-daniel-aguilar-gonzalez/queretaro-aumentan-homicidios-dolosos/>
- Ángeles, S.Y., Silva L. y Aquino O. J. (2017). Los Estudios de Pertinencia y Factibilidad: elemento indispensable en el Diseño de un Plan De Estudios. Congreso Internacional de Investigación Educativa (COMIE), San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>
- Castilla, E. (2014). El proceso de elaboración del benchmarking como primer paso del desarrollo curricular. Memorias del VII Congreso Internacional de Innovación Educativa. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/295.pdf>
- Díaz-Barriga, F. (2008). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Trillas.
- Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006) Metodología de la investigación (4ª. Ed.) McGrawHill. México.
- InSight Crime (4 de noviembre de 2024) *Balance de insight crime de los homicidios en 2023* <https://insightcrime.org/es/noticias/balance-insight-crime-homicidios-2023/>
- Instituto para la economía y la paz, (4 de noviembre de 2024), *Índice de paz en México (IPM) 2024* <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2024/05/MPI-ESP-2024-briefing-web.pdf>
- Instituto para la Economía y la Paz (2023) Índice de Paz México 2023: identificación y medición de los factores que impulsan la paz. Disponible en: <https://www.indicedepazmexico.org/mapa-mpi-2023>
- Muñoz, F. (2005). La paz imperfecta en un universo en conflicto. En *La Paz imperfecta* (2.a ed., pp. 21-66).

- Muñoz, F. A. (2001). *La Paz imperfecta*. Editorial de la Universidad de Granada.
- Revilla, D. (2020) El método de investigación documental. En Sánchez, A. (Coord.), *Los métodos de investigación para la elaboración de la tesis de Maestría en Educación*. Pontificia Universidad Católica de Perú LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf
- Rivera-López Maribel (2021), *Mujeres en Semilibertad y Convivencia: Construcción de Redes y Transformación de Conflictos desde la Educación para la Paz*, Tesis doctoral, Universidad de Granada, <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69065/75292%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rivera-López, M.; Moles, E.; Burgos, R. J. (2022), Formas destructivas y constructivas de afrontamiento de los conflictos desde la Investigación para la Paz, En: Añaños, F.T., García-Vita, M.M. y Amaro, A. Justicia social. Género e intervención socioeducativa, Ediciones Pirámide, Vol. II, pp. 39-47. https://www.eduso.net/wp-content/uploads/2022/05/II.-Libro.-Justicia-Soc.GenSE_-Interv-contextos.-Piramide22.pdf
- <http://visionofhumanity.org/resources>: consultado el 23 de Noviembre del 2024
- Pérez-Viramontes, G. (2018). Construir paz y transformar conflictos: Algunas claves desde la educación, la investigación y la cultura de paz. ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cip-iteso/20200713043106/pdf_1790.pdf
- Valencia Gutiérrez, M. et al. (2024). Fortalecimiento del Proceso en la Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Campeche - México. En V. Meriño et al. (Eds.) (2024). *Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria*, libro 70. (pp. 133-147). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum. <https://doi.org/10.59899/Ges-cono-70-C8>
- Vázquez-Gutiérrez, R. L., & Cabello-Tijerina, P. A. (2023). La necesaria atención a las estrategias de formación para los universitarios como agentes de cambios social y de paz en cumplimiento a los indicadores de responsabilidad social por las ies. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 6(11), Article 11. <https://n2t.net/ark:/48568/eirene.v7.n11.240>
- Vera, D. (2019). Educación para los derechos humanos y la cultura de paz, en las instituciones públicas de educación superior en México. [Tesis Doctoral: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco] <https://ri.ujat.mx/handle/200.500.12107/4737>