



# Efecto de un programa deportivo en la seguridad de una comunidad vulnerable a través de líderes comunitarios

Francisco Daniel Espino Verdugo<sup>a</sup>  
Rogelio Peña Salinas<sup>b</sup>  
Erika Alexandra Gadea Cavazos<sup>c</sup>  
Jorge Zamarripa<sup>d</sup>

## Como citar este artículo:

Espino-Verdugo, F. D. ., Peña-Salinas, R., Gadea Cavazos, E. A. ., & Zamarripa, J. . Efecto de un programa deportivo en la seguridad de una comunidad vulnerable a través de líderes comunitarios . Eirene Estudios De Paz Y Conflictos, 7(13). <https://doi.org/10.62155/eirene.v7i13.275>

## Recibido:

06 de febrero 2024

## Aprobado:

11 de abril 2024

<sup>a</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0555-075X>

Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, México

Doctor en Ciencias De La Cultura Física por la Universidad Autónoma De Nuevo León Profesor-investigador de tiempo completo de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, correo electrónico: francisco.espinovrd@uanl.edu.mx

<sup>b</sup>ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-26239052>

Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, México

Egresado del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Secretario de Deporte y Recreación del Municipio de Apodaca Nuevo León, Maestro de Educación Física en la Secretaría de Esucacion Publica, Director Técnico Profesional en Futbol Soccer, Premio al Mérito Académico en la UANL, Maestría en Educación Física, Diplomado en Gestión deportiva en el ITESM.

<sup>c</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2844-6675>

Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, México

Doctora en Ciencias de la Cultura Física por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Estancias de investigación realizadas en la universidad de Málaga, España. Profesora Asociada A tiempo completo

e investigadora de la facultad de organización deportiva, directora técnica profesional de fútbol, y actual profesora en la federación mexicana de fútbol campus monterrey, miembro de la academia de gestión deportiva de la facultad de organización deportiva, miembro del cuerpo académico ciencias de la actividad física en estado de consolidación. Miembro del sistema nacional de investigadores SNII nivel 1. Profesora con perfil deseable del programa de desarrollo profesional Docente (PRODEP). Correo electrónico: egadea10@hotmail.com

<sup>d</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3236-3362>

Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, México

Profesor – Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Subdirector de posgrado de la FOD. Miembro del sistema nacional de investigadores SNII. Profesor con perfil deseable del programa de desarrollo profesional Docente (PRODEP). Correo electrónico: jorge.zamarriparv@uanl.edu.mx

## **Efecto de un programa deportivo en la seguridad de una comunidad vulnerable a través de líderes comunitarios.**

### **Resumen**

La percepción de la inseguridad es un fenómeno nuevo que ha despertado interés en varias áreas de las ciencias sociales. Estas disciplinas han realizado estudios empíricos generando hipótesis y teorías para comprender sus orígenes y consecuencias. La falta de seguridad ha

influido en algunas comunidades en la participación en actividades físicas y deportivas y ha provocado a una disminución en los niveles de dichas actividades y cambios de vida en general. En México, como en otras partes del mundo, se utilizan encuestas de victimización como la principal herramienta para medir y conocer la percepción de inseguridad o la violencia, así como también se utilizan estudios para medir el impacto de las actividades físicas y deportivas en las comunidades vulnerables. En este sentido, el objetivo de este estudio es evaluar de manera integral el impacto de los programas

deportivos comunitarios y su relación entre la percepción de seguridad y los niveles de actividad física y deporte en esta población con el fin de identificar posibles mejoras en la calidad de vida y el bienestar de dicha comunidad. La implementación de los programas de actividad física se realizó a través de los líderes comunitarios y se aplicaron las encuestas correspondientes respecto a la seguridad urbana (ENSU) y el módulo de práctica deportiva y ejercicio físico (MOPRADE). Los principales resultados revelan que la percepción de seguridad en entornos como el hogar, la escuela y el parque recreativo se logró con éxito en el grupo experimental.

**Palabras clave:** seguridad deportiva, percepción, líderes, actividad física.

## **Effect of a sports program on the safety of a vulnerable community through community leaders**

### **Abstract**

The perception of insecurity is a new phenomenon that has aroused interest in several areas of the social sciences. These disciplines have conducted empirical studies generating hypotheses and theories to understand its origins and consequences. The lack of security has influenced participation in physical activities and sports in some communities and has led to a decrease in the levels of such activities and changes in life in general. In Mexico, as in other parts of the world, victimization surveys are

used as the main tool to measure and understand the perception of insecurity or violence, as well as studies to measure the impact of physical activities and sports in vulnerable communities. In this sense, the objective of this study is to comprehensively evaluate the impact of community sports programs and their relationship between the perception of safety and the levels of physical activity and sport in this population in order to identify possible improvements in the quality of life and well-being of this community. The implementation of the physical activity programs was carried out through community leaders and the corresponding surveys regarding urban safety (ENSU) and the module of sports practice and physical exercise (MOPRADE) were applied. The main results reveal that the perception of safety in environments such as the home, school and recreational park was achieved with success.

**Keywords:** sports safety, perception, leaders, physical activity.

## **Introducción**

La delincuencia y la violencia en una nación no solo afectan negativamente a las víctimas directas del delito, sino que sus consecuencias trascienden y repercuten en toda la sociedad (Ortega, 2021). La seguridad, en su concepción clásica, representa el núcleo y deber del estado, cuya responsabilidad es abordar a través de políticas públicas (Montero, 2013). Según Foucault (2010), la seguridad es una forma de gobernar que busca garantizar que los individuos no estén expuestos a peligros. Sin embargo, este concepto ha evolucionado y se ha convertido en un tema que no solo involucra a grupos específicos de la población, sino que sus efectos trascienden a toda la sociedad (Garay y Flores, 2019).

En el contexto de la seguridad pública contemporánea, se define como el mantenimiento del orden, la paz, el respeto a la ley y el control (Montero, 2013). Por otro lado, el término “inseguridad” se utiliza para denotar lo contrario de seguridad, caracterizada por la evidente presencia de peligro y riesgo.

Cuando hablamos de percepción de inseguridad, nos referimos a un sentimiento individual de peligro, desconfianza, inestabilidad y otras emociones relacionadas. La sociología del delito define esta percepción como una respuesta emocional a símbolos asociados al delito (López, 2013). De forma complementaria, Kessler (2009), sostiene que lo que se teme es aquello que se percibe como peligroso o amenazante. La percepción de inseguridad es, sin duda, un problema público que atenta contra la calidad de vida de las personas (López, 2013). Su impacto en la sociedad se manifiesta en la tendencia de los individuos a retirarse de la vida comunitaria, ya que esta percepción limita el desempeño de las actividades cotidianas, restringe la recreación social, inhibe la cohesión social y debilita los mecanismos de control social que buscan abordar problemas como la violencia y crimen (Skogan, 1986).

La violencia ha sido definida por Platt (1992), como el uso de la fuerza para infligir daño a alguien. De manera similar, Domenach (1980) argumenta que la violencia es la intención que lleva a forzar a las personas a hacer algo que no desean, y no se limita necesariamente a la violencia física. Además, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la violencia implica el uso intencional de amenazas o fuerza física contra uno

mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, con potenciales consecuencias tales como traumatismos, daños psicológicos, problemas de desarrollo o incluso la muerte.

En un enfoque más contemporáneo, Martínez-Pacheco (2016) considera que la violencia afecta la integridad física, sexual, psicológica e incluso patrimonial de las personas afectadas, manifestándose en diversas esferas sociales. Es un concepto que ha permeado el lenguaje cotidiano, asumiendo distintos significados y usos, y una de las principales dificultades en su estudio radica en la carencia de una definición precisa que englobe sus rasgos fundamentales y su variabilidad en las manifestaciones (Martínez-Pacheco, 2016; Guemureman et al., 2017).

Ante este contexto, el accionar de los funcionarios públicos busca incrementar el bienestar social, ya que, en los sistemas políticos estructurados a través del mecanismo democrático, el Estado juega un papel como proveedor de bienes y servicios (Gómez-Calderón, 2018). En este sentido, las acciones más utilizadas por los municipios se centran en aspectos de infraestructura, como parques, canchas deportivas, alumbrado público y, muy importante, vigilancia policial, lo que conlleva impactos positivos (Garay y Flores, 2019). Esto coincide con las observaciones de Cartagena y García, (2016), en su estudio sobre delincuencia juvenil, donde señalan que la relación con las actividades deportivas juega un papel importante en la prevención de la delincuencia en el entorno de los hogares.

Por otro lado, otro de los factores que pueden influir con lo anterior es la discriminación la cual está ampliamente arraigada en la sociedad mexicana. Se manifiesta en diversos escenarios y relaciones, a menudo conscientes e inconscientemente, y se basa en prejuicios de todo tipo, así como en barreras que excluyen a los individuos y las comunidades de las oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos de la vida: social, político, económico deportivo y cultural (Ordoñez, 2018). La discriminación y la pobreza son dos fenómenos que reflejan por separado la desigualdad social. La pobreza se manifiesta como una acumulación de desigualdades en la distribución del ingreso y el acceso a las oportunidades, que impide a las personas participar plenamente en la vida económica, social, política y cultural. La discriminación, por su parte, afecta desproporcionadamente a las personas que viven en la pobreza, así como a la mayoría de los grupos vulnerables, lo que refuerza injustamente diversas formas de discriminación. Cuando se combinan discriminación y

pobreza, tienden a agravar las desigualdades y obstaculizar el desarrollo de habilidades y el acceso a oportunidades (Ordoñez, 2018).

Para comprender plenamente el término “discriminación”, es fundamental aclarar su definición. Solís (2017) lo describe como un trato injusto que unas personas dan a otras, negando la igualdad de trato por la existencia de prejuicios u opiniones sociales negativas, lo que conduce a la privación o menoscabo del acceso a derechos y a la perpetuación de la desigualdad social. Alzate (2017), por su parte, distingue la discriminación como una práctica culturalmente arraigada y ampliamente aceptada en la sociedad, en la que se desprecia a una persona o grupo de personas con base en prejuicios o estigmas negativos. Esta discriminación afecta, intencionalmente o no, los derechos y libertades de las personas, al tiempo que limita sus oportunidades.

En México existen grupos vulnerables que enfrentan una discriminación estructural que permea todas las facetas de la vida, tanto pública como privada. Estos grupos incluyen personas mayores, pueblos y comunidades indígenas, mujeres, personas con discapacidad, niñas, niños y adolescentes, así como una amplia variedad de otros grupos que experimentan dificultades sistemáticas en el ejercicio de sus derechos (Alcántara, 2019; González, 2020; Valencia -Londoño y Nateras-Tipa, 2019).

El liderazgo, como fenómeno social, ha sido objeto de una amplia investigación y discusión debido a la necesidad de comprender cómo un individuo, basándose en esta habilidad, puede destacarse e influir en un colectivo en diversos aspectos de la vida. A lo largo de la historia de la humanidad, se ha observado cómo algunas personas han logrado cambios significativos y hazañas notables debido al poder de influencia que ejercen. Sin embargo, definir el término “líder” o “liderazgo” de manera única resulta complicado debido a la diversidad de enfoques, visiones y posturas que abarca el concepto de líder o liderazgo, como señala Zalles (2011), quien afirma que existen diversas perspectivas desde las cuales se puede abordar el tema (Sarmiento, et al., 2018).

En la actualidad, se tiende a asociar el término “líder” principalmente con el ámbito político o deportivo. No obstante, el liderazgo va más allá de estas dos únicas visiones. Según la Real Academia Española (RAE, 2020), un líder es alguien que conduce o dirige un

grupo social u otra colectividad y tiende a estar a la cabeza entre los de su clase. También se ha destacado que el liderazgo comunitario tiene un papel esencial en los procesos participativos, ya que genera conciencia y aceptación de los objetivos y la misión del grupo, lo que otorga a la comunidad un papel más activo y protagónico en la acción social y en la gestión de los rápidos cambios que esta puede experimentar (Rozas, 2013; Andrade, 2013).

Una de las estrategias que se pueden utilizar es el deporte comunitario a través de líderes de la misma comunidad que puedan otorgar confianza en el entorno social donde se desenvuelven. El liderazgo comunitario tiene como objetivo el desarrollo humano al reconocer e interpretar las necesidades de la sociedad. (Reyes, Hernández y González, 2019). Esto se logra generando una mayor autoestima entre los participantes, manejando y solucionando conflictos, utilizando herramientas participativas en la gestión de grupos, identificando los roles y características de los líderes y determinando las labores que deben desempeñar en una comunidad. Además, fomenta la participación ciudadana como un instrumento para lograr la incidencia efectiva de las personas en la sociedad (Reyes-Rojas, 2019). Los líderes comunitarios pueden estar encargados de promover la actividad física, recreación y deporte, además de abordar los desafíos que presenta la sociedad en su vida diaria y en comunidad (Santos, 2011). Estos líderes comunitarios deben buscar oportunidades que hasta ahora no se habían considerado para brindar nuevas alternativas para el desarrollo de una vida sana mediante la actividad física y el deporte (Lozano et al., 2020).

La expansión en el ámbito deportivo ha generado la necesidad de formar a más personas con el propósito de desarrollar sus conocimientos, especialmente en la gestión y promoción deportiva dentro de las comunidades (Ferrerías y Naranjo, 2017). La participación del líder en los escenarios participativos se considera un eje fundamental del desarrollo social de las comunidades, que está en constante construcción y crecimiento, requiriendo la colaboración del Estado como garante del proceso de transformación social hacia el desarrollo (Henaó y Uribe, 2014).

En las últimas décadas, ha surgido el concepto de liderazgo transformacional, en el cual el líder lleva a los seguidores más allá del interés propio inmediato a través de la influencia idealizada, la inspiración, la estimulación intelectual y la consideración individual. Este tipo de liderazgo se enfoca en reconocer y potenciar a los miembros de la organización,

transformando sus creencias, actitudes y sentimientos. A través del liderazgo transformacional, el líder motiva a los seguidores a lograr un rendimiento que transforma sus actitudes y valores, lo que lleva a una nueva forma de desenvolverse y optimiza el desarrollo y la innovación individual, grupal y organizacional (Andrade, 2013; Perilla-Toro y Gómez, 2017). El término de liderazgo transformacional, propuesto por Burns (1978) y desarrollado posteriormente por Bass (1985), se orienta a cambiar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, no solo gestionando las estructuras sino también influyendo en la cultura (Salazar, 2006).

La participación en el deporte brinda a los individuos la oportunidad de mostrar competencias que son valoradas positivamente en la sociedad. Varios estudios han indicado que la participación de los adolescentes en el deporte está relacionada con la autoestima (Donaldson y Ronan, 2006; Gil de Montes et al., 2011; Pastor y Balaguer, 2001).

La cultura y la educación en valores, la transformación de actitudes negativas en positivas, conservar las tradiciones, crear comportamientos y estilos de vida compasivos, respetuosos y solidarios, ayuda a una sociedad y a una nación a ser pacífica y a vivir en paz, como lo menciona Cornelio (2020) menciona que los principios fundamentales para cultivar una cultura de paz, que se centran en los valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida compartidos entre individuos, grupos y naciones, son fundamentales para promover la convivencia pacífica. El deporte y el ejercicio físico pueden contribuir significativamente a este objetivo si se gestionan adecuadamente. El deporte, al fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, puede unir a personas de diversos orígenes y fortalecer los lazos comunitarios. jóvenes en el deporte.

Los líderes comunitarios deben ser miembros comprometidos con la comunidad, compartiendo sus desafíos y posibles soluciones. Además, deben mantener una comunicación constante con otros actores locales para abordar los problemas que afectan a la comunidad y deben estar capacitados y poseer habilidades de liderazgo para atender a la población circundante.

El deporte se ha convertido en una actividad social con una gran capacidad de movilización y convocatoria. Sus valores, su integración en una cultura de ocio y su importancia, tanto social como económica, lo convierten en un elemento relevante de análisis en los ámbitos público y privado (Beotas et al., 2006). La responsabilidad social, que implica

la obligación moral de contribuir a mejorar la sociedad, ha adquirido una importancia cada vez mayor en la industria deportiva (Babiak y Wolfe, 2009; Sheth y Babiak, 2010). Los atletas desempeñan un papel fundamental en esta industria deportiva y suelen ser los encargados de generar un impacto positivo en la sociedad de manera habitual (Babiak et al., 2012). Estas acciones de responsabilidad social suelen estar asociadas a empresas u organizaciones, pero también pueden estar relacionadas con individuos. Hamilton (2004) sostiene que los deportistas deben realizar esfuerzos sociales para integrarse con la comunidad que representan.

La sociedad mexicana enfrenta desafíos significativos relacionados con la inseguridad, la violencia y la discriminación en diversas comunidades. Estos problemas no solo afectan la calidad de vida de las personas, sino que también influyen en la cohesión social y la participación comunitaria. En particular, la percepción de inseguridad ha ido en aumento en México, como lo indican datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2019). Esto ha llevado a que un número significativo de residentes limite sus actividades cotidianas, lo que a su vez afecta negativamente la calidad de vida y la cohesión social en la Colonia Ciudad Natura.

En este sentido evaluar de manera integral el impacto de los programas deportivos comunitarios y su relación entre la percepción de seguridad y los niveles de actividad física y deporte en esta población con el fin de identificar posibles mejoras en la calidad de vida y el bienestar de dicha comunidad

## **Metodología**

### ***Diseño***

El presente estudio se basa en un diseño de investigación cuantitativa, longitudinal, correlacional. Este diseño permite analizar la relación y el impacto de los programas deportivos municipales aplicados por los líderes comunitarios en la percepción de seguridad y la actividad física y deporte de la población en 10 meses de aplicación.

## **Muestra**

Está compuesta por los habitantes de la Colonia Ciudad Natura del municipio de Apodaca, Nuevo León, México. En Ciudad Natura se tienen 4,169 habitantes (INEGI, 2020), Autorizando su participación a dicho estudio una muestra de 1,212 sujetos, distribuidos en dos grupos: un grupo control y un grupo experimental. El grupo control está compuesto por 344 individuos, de los cuales 115 son hombres y 229 son mujeres. Por otro lado, el grupo experimental cuenta con 868 participantes, distribuidos en 265 hombres y 603 mujeres Y se seleccionó por medio de la aceptación en la participación al estudio.

## **Instrumento**

Se utilizó la encuesta nacional de seguridad pública urbana (ENSU, 2020) para medir la percepción de seguridad pública en dicha comunidad. Sus dimensiones se dividen en de la percepción de seguridad, atestiguación de conductas delictivas, cambios en actividades por temor al delito, identifica conflictos derivados de enfrentamientos, mide la percepción sobre el desempeño de las autoridades de seguridad, mide la percepción sobre el desempeño gubernamental y estima la victimización delictiva.

Por su parte, se utilizó el módulo de práctica deportiva y ejercicio físico, (MOPRADEF 2013), para identificar las características de la práctica deportiva y ejercicio físico, para conocer el motivo de la práctica deportiva o actividades recreativas (físicas), la disponibilidad de espacios públicos, la razón de no practicar actividad física y la historia de la práctica deportiva y por ultimo la condición de práctica físico-deportiva, siendo el instrumento que agrupa a la población en categorías que permiten su caracterización.

## **Procedimiento**

Para la recopilación y análisis de datos estadísticos de reportes de inseguridad en la colonia seleccionada a través de la secretaría de seguridad pública del municipio se realizó una selección y capacitación de los líderes comunitarios para obtener el primer muestreo como referencia. Se realizó la implementación de los programas deportivos municipales por los líderes comunitarios en los espacios deportivos de Ciudad Natura. Como parte de

las funciones, los líderes comunitarios, deben ser Capaces de activar, analizar y transformar la comunidad, otorgándole un papel central en el desarrollo del proceso. (Hernández, 1998) y parten de ser un promotor con asignaciones políticas, sociales, económicas, promoción en salud, y en esta instancia deportivas etc., realizando la toma de muestras finales después de cada intervención. Posteriormente, se procedió a realizar los análisis comparativos entre los resultados iniciales y finales para evaluar el impacto de los programas.

### **Análisis Estadísticos**

Se utilizó el software SPSS versión 25 para el análisis de los datos, se realizaron los análisis descriptivos, frecuencias y Chi Cuadrada para examinar la percepción de seguridad y la aplicación de los programas deportivos en los habitantes de la colonia Ciudad Natura. Posteriormente, se realizó la intervención de los líderes comunitarios realizando la aplicación de las encuestas y de los programas deportivos en ambos grupos pertenecientes a la muestra.

## **Resultados**

### **Percepción de Seguridad:**

En el grupo de control, tras la implementación de las intervenciones, se evidenció una mejora en la percepción de seguridad, aunque también se registró un aumento significativo en la inseguridad. En el grupo experimental, después de las intervenciones, se observó una mejora en la percepción de seguridad y una significativa disminución en la inseguridad. En cuanto a la percepción de delincuencia en el hogar, se observó un aumento significativo en la sensación de seguridad después de las intervenciones, y también se registró una disminución en la percepción de inseguridad.

En el entorno *laboral*, se identificaron cambios notables. Aunque la percepción de seguridad aumentó del 10.5% al 28.9%, también se evidenció un incremento en la sensación de inseguridad, que pasó del 11.5% al 36.9%. La percepción de seguridad en las calles utilizadas experimentó variaciones significativas. A pesar de la mejora en la percepción

de seguridad (del 4.2% al 19.2%), también se registró un aumento en la percepción de inseguridad, que se elevó del 21.6% al 52.6%.

En el ámbito *educativo*, se observaron cambios significativos. La percepción de seguridad en la escuela mejoró del 5.2% al 25.8%, pero también hubo un aumento en la percepción de inseguridad, que pasó del 16.4% al 41.5%.

En el mercado, la seguridad percibida experimentó cambios. Aunque la percepción de seguridad aumentó del 6.3% al 23.0%, también se registró un incremento en la inseguridad, que pasó del 16.0% al 43.6%.

En el centro *comercial*, se evidenciaron variaciones en la percepción de seguridad. A pesar de la mejora en la percepción de seguridad (del 8.7% al 23.3%), también se registró un aumento en la percepción de inseguridad, que pasó del 13.2% al 38.3%.

En el entorno *bancario*, la percepción de seguridad mostró un aumento del 8.0% al 24.1%, pero también se registró un incremento en la percepción de inseguridad, que pasó del 14.0% al 36.0%. En relación con los cajeros automáticos, la percepción de seguridad aumentó del 5.9% al 18.8%, aunque también se evidenció un incremento en la percepción de inseguridad, que pasó del 15.3% al 40.4%.

La percepción de seguridad en el *transporte público* mostró variaciones. A pesar de la mejora en la percepción de seguridad (del 5.9% al 23.3%), también se registró un aumento en la percepción de inseguridad, que pasó del 17.4% al 48.4%. En relación con la seguridad percibida en los automóviles, se observaron cambios notables. Aunque la percepción de seguridad aumentó del 9.8% al 34.1%, también se evidenció un incremento en la percepción de inseguridad, que pasó del 11.8% al 35.2%. En relación con la percepción de seguridad en las carreteras, se observaron cambios significativos. Aunque la percepción de seguridad mejoró del 5.6% al 20.9%, también se registró un aumento en la percepción de inseguridad, que pasó del 19.2% al 47.7%.

La percepción de seguridad en los parques recreativos experimentó variaciones significativas. A pesar de la mejora en la percepción de seguridad (del 4.5% al 20.9%), también se evidenció un incremento en la percepción de inseguridad, que pasó del 18.5% al 47.0%.

En el grupo experimental, también se observaron cambios significativos, con mejoras en algunas áreas y una disminución en la inseguridad.

En el entorno laboral del grupo experimental, la percepción de seguridad varió de un 20.2% a un 23.5%, manteniéndose en niveles relativamente estables. La percepción de inseguridad también experimentó pocos cambios, pasando del 10.1% al 10.0%. La percepción de seguridad en las calles utilizadas por el grupo experimental mostró cambios moderados. Aunque la percepción de seguridad aumentó del 12.0% al 16.6%, también se observó un incremento en la percepción de inseguridad, que pasó del 26.7% al 25.7%.

En el ámbito educativo del grupo experimental (Tabla 18), la percepción de seguridad mejoró del 13.3% al 19.3%, mientras que la percepción de inseguridad disminuyó del 13.2% al 8.4%. En el mercado, la percepción de seguridad en el grupo experimental varió de un 13.6% a un 17.5%, y la percepción de inseguridad disminuyó del 15.5% al 11.2%. En el centro comercial, se observaron cambios en la percepción de seguridad y la percepción de inseguridad en el grupo experimental. La seguridad percibida aumentó del 12.3% al 17.2%, mientras que la percepción de inseguridad disminuyó del 11.9% al 8.9%.

En el entorno bancario, la percepción de seguridad en el grupo experimental varió de un 9.0% a un 11.7%, y la percepción de inseguridad disminuyó del 10.3% al 9.5%. En relación con los cajeros automáticos, la percepción de seguridad en el grupo experimental varió de un 7.5% a un 11.6%, y la percepción de inseguridad disminuyó del 13.5% al 12.1%.

La percepción de seguridad en el transporte público mostró cambios en el grupo experimental, con una mejora del 9.8% al 13.9%, y una disminución en la percepción de inseguridad del 18.1% al 13.3%. En relación con la seguridad percibida en los automóviles, la percepción de seguridad aumentó del 9.0% al 15.2%, y la percepción de inseguridad disminuyó del 8.6% al 7.0%. En las carreteras, la percepción de seguridad en el grupo experimental varió de un 7.5% a un 12.6%, y la percepción de inseguridad disminuyó del 15.9% al 11.3%. La percepción de seguridad en los parques recreativos mostró cambios

en el grupo experimental, con una mejora del 10.4% al 16.2%, y una disminución en la percepción de inseguridad del 15.3% al 10.4% (Tabla 1).

Tabla 1  
Percepción de la seguridad pública urbana en el grupo control y experimental antes y después de la intervención.

No.	Ítems	Control		Experimental	
		Pre	Post	Pre	Post
1	Percepción de delincuencia				
	Seguro	1.7%	20.6%*	14.5%	20.0%*
	Inseguro	23.7%	45.6%*	35.3%	21.7%*
	No aplica	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	No sabe/No respondió	1.7%	6.3%	4.0%	4.5%
2	Percepción de delincuencia en la casa				
	Seguro	13.6%	49.1%*	30.2%	42.9%*
	Inseguro	12.5%	21.3%*	13.0%	9.2%*
	No aplica	1.0%	2.4%	0.2%	1.5%*
	No sabe/No respondió	0.0%	0.0%	1.2%	1.8%
3	Percepción de delincuencia en el trabajo				
	Seguro	10.5%	28.9%	20.2%	23.5%
	Inseguro	11.5%	36.9%	10.1%	10.0%
	No aplica	4.5%	5.6%*	8.6%	9.2%
	No sabe/No respondió	0.7%	1.4%	5.7%	12.7%*
4	Percepción de delincuencia en las calles				
	Seguro	4.2%	19.2%	12.0%	16.6%
	Inseguro	21.6%	52.6%	26.7%	25.7%*
	No aplica	0.7%	0.7%	0.8%	1.2%
	No sabe/No respondió	0.7%	0.3%	5.1%	12.0%*
5	Percepción de delincuencia en la escuela				
	Seguro	5.2%	25.8%*	13.3%	19.3%
	Inseguro	16.4%	41.5%	13.2%	8.4%*
	No aplica	3.8%	4.9%*	7.7%	4.6%*
	No sabe/No respondió	1.7%	0.7%*	10.4%	23.1%*

## 6 Percepción de delincuencia en el mercado

Seguro	6.3%	23.0%	13.6%	17.5%
Inseguro	16.0%	43.6%	15.5%	11.2%*
No aplica	2.8%	4.9%	2.1%	1.8%
No sabe/No respondió	2.1%	1.4%*	13.3%	25.0%*

## 7 Percepción de delincuencia en el centro comercial

Seguro	8.7%	23.3%	12.3%	17.2%
Inseguro	13.2%	38.3%	11.9%	8.9%*
No aplica	3.5%	9.8%	5.7%	3.2%*
No sabe/No respondió	1.7%	1.0%*	14.7%	26.0%*

## 8 Percepción de delincuencia en el banco

Seguro	8.0%	24.1%	9.0%	11.7%
Inseguro	14.0%	36.0%	10.3%	9.5%
No aplica	3.5%	11.5%	9.4%	6.7%*
No sabe/No respondió	1.7%	1.0%*	15.8%	27.6%*

## 9 Percepción de delincuencia en el cajero automático

Seguro	5.9%	18.8%	7.5%	11.6%
Inseguro	15.3%	40.4%	13.5%*	12.1%*
No aplica	4.5%	12.2%	8.3%*	4.4%*
No sabe/No respondió	1.4%	1.4%	15.3%*	27.3%*

## 10 Percepción de delincuencia en el transporte público

Seguro	5.9%	23.3%	9.8%	13.9%
Inseguro	17.4%	48.4%	18.1%	13.3%*
No aplica	1.4%	1.0%	1.8%	0.8%*
No sabe/No respondió	2.4%	0.0%*	14.9%	27.4%*

## 11 Percepción de delincuencia en el automóvil

Seguro	9.8%	34.1%	9.0%	15.2%*
Inseguro	11.8%	35.2%	8.6%	7.0%*
No aplica	3.8%	2.8%*	9.3%	5.2%*
No sabe/No respondió	1.7%	0.3%*	17.6%	28.0%*

## 12 Percepción de delincuencia en la carretera

Seguro	5.6%	20.9%	7.5%	12.6%
Inseguro	19.2%	47.7%	15.9%	11.3%*
No aplica	1.0%	3.1%	4.4%	3.1%*
No sabe/No respondió	1.4%	1.0%	16.7%	28.5%*

## 13 Percepción de delincuencia en el parque recreativo

Seguro	4.5%	20.9%*	10.4%	16.2%
Inseguro	18.5%	47.0%	15.3%	10.4%*
No aplica	2.4%	3.5%*	1.2%	1.2%
No sabe/No respondió	1.7%	1.0%	17.6%	27.6%*

Nota: \*Existen diferencias significativas <.05 con la primera aplicación.

### **Razones para Abandonar la Práctica Deportiva:**

En el grupo de control, la principal razón para el abandono de la práctica deportiva fue la falta de tiempo y el cansancio debido al trabajo, estudio y/o hogar, aunque también se registró una disminución en el abandono debido a la inseguridad en la colonia. En el grupo experimental, se observaron algunas diferencias en las razones por el abandono, especialmente en la falta de tiempo. (Tabla 2).

Tabla 2

Percepción de las razones de la falta de práctica deportiva en el pasado en el grupo control y experimental antes y después de la intervención en grupo control.

No.	Ítems	Control		Experimental	
		Pre	Post	Pre	Post
1	Falta de tiempo	9.6%	18.6%	15.4%	12.9%
2	Inseguridad en la colonia	4.7%	2.35*	2.5%	2.6%
3	Problemas de salud / por la edad	3.2%	7.8%	5.1%	3.5%
4	Falta de instalaciones adecuadas, cercanas y horarios accesibles	4.7%	13.1%	12.3%	7.7%
5	No sabe	3.5%	14%*	11.1%	6.7%
6	Cansancio por el trabajo / estudio / hogar	7.0%	8.1%*	8.1%	7.7%
7	Por pobreza o desgano	0.3%	1.5%	2.4%	1.5%
8	Falta de dinero	0.0%	1.7%	0.3%	0.1%

Nota: \*Existen diferencias significativas  $<.05$  con la primera aplicación.

---

## Conclusiones

Tras la aplicación del programa deportivo por los líderes comunitario los principales resultados mostraron una mejora en la percepción de seguridad en entornos específicos: la percepción de seguridad en entornos como el hogar, la escuela y el parque recreativo se logró con éxito en el grupo experimental. Este resultado indica que las intervenciones implementadas en estos lugares específicos tuvieron un impacto positivo en cómo los participantes se sienten con respecto a su seguridad.

En este sentido los programas deportivos apoyados por los líderes comunitarios pueden desempeñar un papel importante en la mejora de la seguridad y el bienestar de las comunidades vulnerables, proporcionando oportunidades de desarrollo personal, reforzando los lazos sociales y ofreciendo alternativas positivas a la actividad delictiva. La relevancia del impacto de un programa deportivo en la seguridad de una comunidad vulnerable radica en varios aspectos clave:

**Promoción de la cohesión social:** Los programas deportivos fomentan la interacción y el trabajo en equipo, fortaleciendo los lazos comunitarios y reduciendo la fragmentación social que a menudo contribuye a la inseguridad.

**Oportunidades de desarrollo personal:** La participación en actividades deportivas ofrece a los miembros de la comunidad, especialmente a los jóvenes, la oportunidad de desarrollar habilidades como el liderazgo, la disciplina y la resiliencia, disminuyendo así las oportunidades de involucrarse en actividades delictivas.

**Canalización positiva de la energía juvenil:** Los programas deportivos proporcionan a los jóvenes una salida constructiva para su energía y su tiempo libre, desviándoles de comportamientos de riesgo o delictivos y ayudándoles a mantenerse centrados en objetivos positivos.

**Fomento de la autoestima y la confianza en uno mismo:** La participación en actividades deportivas de éxito puede aumentar la autoestima y la confianza de los individuos en sí mismos, lo que a su vez puede disminuir su vulnerabilidad a la influencia negativa de los grupos delictivos.

Modelos de conducta y mentores: Al involucrar a los líderes de la comunidad en los programas deportivos, se proporcionan modelos de conducta y mentores positivos que pueden guiar a los jóvenes y a otros miembros de la comunidad.

## Trabajos citados

- Alzate, J. I. C. (2017). Historicidad de procesos de exclusión y discriminación para grupos minoritarios en educación superior. *Revista Senderos Pedagógicos*, 8(8), 141-153.
- Andrade, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, (25), 57-76. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n25/a05.pdf>
- Cartagena, N., y García, I. (2016). Prevención de delincuencia juvenil: ¿Qué deben tener los programas para que sean efectivos? *Interamerican Journal of Psychology*, 50(1), 117-127. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28446021013.pdf>
- Cornelio L., E. (2020). Bases fundamentales de la cultura de paz. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 2(3), 9–25. Recuperado a partir de <https://www.estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/63>
- Ferreras, D. B. T., & Naranjo, D. J. C. (2017). CAPÍTULO 2 LA GESTIÓN DEL DEPORTE MUNICIPAL. *El Gestor Deportivo en la Organización del Deporte en la Sociedad Actual (2ª Edición)*. Recuperado de: [https://books.google.com.m/books?hl=es&lr=&id=acwDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=deporte+municipal&ots=crYHfS-9jWP&sig=Io\\_52y9dg7h8HMouqy8o08xf\\_R8&redir\\_esc=y#v=onepage&q=deporte%20municipal&f=false](https://books.google.com.m/books?hl=es&lr=&id=acwDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=deporte+municipal&ots=crYHfS-9jWP&sig=Io_52y9dg7h8HMouqy8o08xf_R8&redir_esc=y#v=onepage&q=deporte%20municipal&f=false)
- Foucault, M. 2010. El nacimiento de la biopolítica. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Garay, S., y Flores, R. M. (2019). Percepción de inseguridad ciudadana en el municipio de Apodaca, Nuevo León (2013-2015). Recuperado de: <https://revista.ucs.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/5-percepcion-de-inseguridad-ciudadana-en-el-municipio-de-apodaca.pdf>
- Garay, S., y Flores, R. M. (2019). Percepción de inseguridad ciudadana en el municipio de Apodaca, Nuevo León (2013-2015). Recuperado de: <https://revista.ucs.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/5-percepcion-de-inseguridad-ciudadana-en-el-municipio-de-apodaca.pdf>

- Gómez-Calderón, D. (2018). Redes de corrupción política: una revisión para el caso colombiano. *Análisis político*, 31(92), 180-201. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/71106>
- Guemureman, S. T., Otamendi, M. A., Zajac, J., Sander, J. C., y Bianchi, E. (2017). Violencias y Violencias estatales: hacia un ejercicio de conceptualización. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/75278>
- Henaó, D., y Uribe, Y. (2014). Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria: ejes articuladores para el desarrollo social. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 99-121. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123830>
- Hernández, E. (1998). Assets and obstacles in community leadership. *Journal of Community Psychology*, 26(3), 269-280. Recuperado de: <https://repositorio.itfip.edu.co/handle/itfip/177>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). Percepción de inseguridad en Nuevo León. <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=02300110&ag=19#divFV6200118581>
- Jean-Marie Domenach, "La violence", en *La violence et ses causes*, París, UNESCO, 1980
- Jodra, P., Domínguez, R., & Maté-Muñoz, J. L. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(2-3), 193-206. Recuperado de: <http://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/1687>
- Kessler (2009) *El sentimiento de inseguridad. Sociología del temor al delito*, Siglo XXI, Argentina.
- López, C. J. (2013). Percepción de inseguridad en México. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 15, 12-29. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1870730013723196?token=DB197B-DA6133FFE769BD70E5E90D0EE3A8E6171152BD474CD6022F14CDBC617DE37BF40546F5B3B-C2D3960B9CBA18B65>
- Lozano, C. P., Roso, L. R., Nivelá, M. O., & Gil, M. L. (2020) El desafío como estrategia para la promoción de actividad física en universitarios. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586576>
- Martínez-Pacheco, A. (2016). La violencia. *Conceptualización y elementos para su estudio. Política y cultura*, (46), 7-31. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- Montero, J. (2013). El concepto de seguridad en el nuevo paradigma de la normatividad mexicana. *Región y*

- sociedad*, 25(58), 203-238. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v25n58/v25n58a7.pdf>
- Montero, J. (2013). El concepto de seguridad en el nuevo paradigma de la normatividad mexicana. *Región y sociedad*, 25(58), 203-238. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v25n58/v25n58a7.pdf>
- Ordóñez B., G. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. *Región y sociedad*, 30(71). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v30n71/1870-3925-regsoc-30-71-rys\\_2018\\_71\\_a377.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v30n71/1870-3925-regsoc-30-71-rys_2018_71_a377.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2020). Violencia. Temas de salud. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Ortega, K., & Pino, S. (2021). Impacto social y económico de los factores de riesgo que afectan la seguridad ciudadana en Ecuador. *Revista Espacios*, 21(42), 52-70.
- París
- Perilla-Toro, L. E., & Gómez-Ortiz, V. (2017). Relación del estilo de liderazgo transformacional con la salud y el bienestar del empleado: el rol mediador de la confianza en el líder. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 33(2), 95-108. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1576-59622017000200095](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622017000200095)
- Pueblosdeamerica.com (2020), ciudad natura, Apodaca Nuevo León, página web <https://mexico.pueblosamerica.com/i/ciudad-natura-2/>
- RAE (2020). Diccionario de la Lengua Española - Definición de líder. Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/l%C3%ADder?m=form>
- Recuperado de: [https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/\[PD\]%20Libros%20-%20Liderazgo%20Un%20concepto%20en%20evolucion.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/[PD]%20Libros%20-%20Liderazgo%20Un%20concepto%20en%20evolucion.pdf)
- Reyes, A. (2019). Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en América Latina. *Autoridades universitarias*, 40(1), 28. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7307356>
- Reyes, G., Hernández, O., González, F., (2019) Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural, *Revista INNOVA ITFIP*. 5 (1). 15 – 27.
- Rozas, J. F. (2013). Habilidades estratégicas del líder. *Revista Cubana de Enfermería*, 29(3), 233-243. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia\\_social1.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_social1.pdf)
- Sarmiento, C. D., Lafont, L. R., Lambraño, M. L., y Barranco, S. G. (2018). Liderazgo: consideraciones sobre

- su conceptualización, evolución y retos ante la nueva realidad organizacional. *Revista de economía y administración*, 71-88. Recuperado de: <https://revistas.uao.edu.co/ojs/index.php/REYA/article/view/47/41>
- Skogan, W. (1986). Fear of Crime and Neighborhood Change in Crime and Justice, UK. *Communities and Crime*, 8, 203-229. Recuperado de: <https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdf/10.1086/449123>
- Solís, P. (2017). Discriminación estructural y desigualdad social. *Discriminación estructural y desigualdad social*. México: CONAPRED, Cd. México, México: Fundamentos. Recuperado de: <http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/2084/1/CONAPRED-066.pdf>
- Thomas Platt, “El concepto de violencia”, *Revista Internacional de las Ciencias Sociales*.
- Valencia-Londoño, P. A., & Nateras-González, M. E. (2020). Violence against women as discrimination in contexts of criminal violence: the case of femicide in Medellín and the State of Mexico. *Revista Criminalidad*, 62(1), 59-85
- Venegas Álvarez, S. (2019). *El derecho fundamental a la cultura física y al deporte: un derecho económico, social y cultural de reciente constitucionalización en México*. *Cuestiones constitucionales*, (41), 151-180. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-91932019000200151&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-91932019000200151&script=sci_arttext)
- Zalles, J. H. (2011). Liderazgo: Un concepto en evolución. *Libro*, 1(2).

