



## El rol de adolescentes en la construcción de la paz: visibilizando sus voces

Evelyn Cerdas Agüero<sup>a</sup>

### Como citar este artículo:

Cerdas Agüero, E. El rol de adolescentes en la construcción de la paz: visibilizando sus voces . Eirene Estudios De Paz Y Conflictos, 7(13). <https://doi.org/10.62155/eirene.v7i13.247>

<sup>a</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1214-6982>

Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica

Doctora en Educación, Máster en derechos humanos y educación para la paz. Docente, extensionista e investigadora en el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA), Universidad Nacional. Correo electrónico: [ecerdas@una.ac.cr](mailto:ecerdas@una.ac.cr)

### Recibido:

29 de Noviembre 2023

### Aprobado:

04 de Marzo 2024

## El rol de adolescentes en la construcción de la paz: visibilizando sus voces

### Resumen

Este artículo se elabora como un aporte a la investigación para la paz desde la participación de personas adolescentes escolarizadas y no escolarizadas, tiene como objetivo analizar las opiniones y actitudes de adolescentes de la comunidad de Ciudad Colón, relacionadas con su rol en la construcción de la paz y sus propuestas para construir la paz. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo y se utilizó el método fenomenológico, se aplicó una escala Likert y la entrevista en profundidad. En la investigación participaron adolescentes (escolarizados y no escolarizados) que tenían entre 15 y 17 años que residían en Ciudad Colón, una comunidad del Cantón de Mora, provincia de San José, Costa Rica. Los resultados del estudio reflejan que las personas adolescentes tienen actitudes y opiniones hacia el ejercicio propio de un rol activo en la construcción de la paz, basado en la comunicación, el diálogo, la solidaridad, el ocio y la educación, aspectos vinculados a la vivencia de los derechos humanos. Asimismo, establecen una serie de propuestas importantes de considerar en los espacios educativos y comunitarios para la construcción de una cultura de paz.

**Palabras clave:** cultura de paz; educación para la paz; participación juvenil

## The role of adolescents on peace building: making their voices visible

### Abstract

This article is elaborated as a contribution to peace research with the participation of schooled and non-schooled adolescents, it aims to analyze the opinions and attitudes of adolescents from the community of Ciudad Colón, related with their role in peacebuilding and their proposals for peacebuilding. The study was carried out with a qualitative approach and a phenomenological method, techniques such as in-depth interview and Likert scale were applied. The participating population was made up of school-going and out-of-school adolescents between the ages of 15 and 17 from the District of Ciudad Colón, a community in the cantón of Mora, province of San José, Costa Rica. The results of the study reflect that those adolescents have attitudes and opinions towards the exercise of an active role in the construction of peace, based on communication, dialogue, solidarity, leisure and education, aspects linked to human rights. Likewise, they establish a series of important proposals to consider in educational and community spaces for the construction of a culture of peace.

**Keywords:** peace culture; peace education; youth participation

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo se realiza a partir de la tesis doctoral “Representaciones sociales sobre la paz y la violencia de adolescentes de la comunidad de Ciudad Colón” de la autora, se enmarca en la investigación para la paz, la cual busca indagar sobre aspectos que contribuyen a las diversas formas de construir la paz y de construir una cultura de paz, así como responder a la generación de conocimientos que permitan el diálogo de saberes y propuestas desde diversos grupos sociales, en este caso específico, se incluye la voz de personas adolescentes que asisten a la secundaria y también a quienes no tienen la oportunidad de estar escolarizados.

En la construcción de la paz resulta importante comprender y reconocer las realidades concretas en las que el ser humano está inmerso cada día y la responsabilidad que cada persona puede asumir para el cambio de las realidades que presentan situaciones de opresión y de violencia pero también las realidades y vivencias sobre la paz.

Algunos de estos cambios concretos a partir del reconocimiento de la realidad se pueden plantear desde la investigación para la paz, la cual se centran en el ser humano como protagonista, y es un aporte que este trabajo realiza, en el sentido de contribuir a nuevas visiones o más integradoras de educar para la paz desde propuestas y sentidos de las personas adolescentes. Así, en este estudio se plantea el rol de las personas adolescentes como protagonistas de la educación para la paz y de los cambios que permitan contribuir a la construcción de una cultura de paz. Esto es trascendental en el sentido de que la transformación social, el cambio de actitudes y acciones implican un proceso de reconocimiento de las actitudes, opiniones y aprendizajes propios de cada persona para asumirse como constructora de realidades y de cambios, es así como se visualiza que pensar en construir la paz desde la perspectiva constructiva de los estudios para la paz es a la vez un proceso de reconstrucción y visibilización de “las competencias humanas para hacer las paces, al tiempo que busca creativamente formas pacíficas de relacionarnos entre nosotros y con la naturaleza, planteando alternativas desde las que construir nuevos futuros” (Comins, 2018).

Es también importante enfatizar en evitar las separaciones entre investigación para la paz y educación para la paz, y la necesidad que menciona Comins (2018) de lograr mantener un “equilibrio” dinámico entre ambos procesos y evitar la separación entre teoría y práctica, lo cual permitirá de manera indiscutible que continúen transformaciones de la realidad porque los resultados de los estudios para la paz retroalimentan la educación para la paz y viceversa.

Así, esta investigación permite generar una visión sobre el rol que los y las adolescentes asumen frente a la construcción de la paz como una forma de incidir en la realidad social, para generar respuestas y nuevas alternativas educativas de paz desde la juventud y para la juventud, desde el ámbito educativo formal y no formal. De tal manera que el objetivo de este artículo es presentar un análisis a partir de la indagación de las opiniones y actitudes de adolescentes de la comunidad de Ciudad Colón relacionadas con su rol en la construcción de la paz y sus propuestas para construir la paz.

Este trabajo se estructura de forma que inicialmente se realiza una aproximación teórica para abordar algunos conceptos importantes vinculados con el tema, además, se incluye la metodología utilizada en el estudio y posteriormente se realiza la presentación y análisis de resultados para concluir con el apartado de las conclusiones.

## **2. POSIBILIDADES DE ABORDAJES TEÓRICOS**

### ***La investigación para la paz***

El tema de la paz considerado como un valor y como un derecho humano a cobrado trascendencia a lo largo de la historia y se ha hecho necesario su estudio de forma que permita analizar su complejidad en la sociedad, es de interés para la reflexión y la generación de conocimiento. En respuesta a este interés histórico surgieron los estudios para la paz o la investigación para la paz (Irenología), en tanto, se considera esta como objeto de estudio científico. Para los fines de este trabajo se reflexionará en torno a la concepción teórica de paz, como forma importante de visibilizar su práctica.

Por otra parte, resulta necesario enfatizar en que uno de las contribuciones desde la investigación para la paz gira en torno, según Muñoz y Rodríguez (2000), a visibilizar e

investigar sobre la potenciación de la capacidad transformadora que posee el ser humano así como de las alternativas de paz, lo cual implica partir de uno de los objetivos de la IP, según Martínez, Comins y París (2009), el planteamiento de nuevas alternativas hacia la transformación de la realidad social, la cual comprende una ruta constructiva o reconstructiva. Esta segunda ruta de construcción/ reconstrucción en la investigación para la paz es la que conduce a la búsqueda de alternativas, soluciones, propuestas de transformación de la realidad, proceso en el cual el ser humano juega un rol fundamental por medio de la educación para la paz y la construcción de una cultura de paz. Esto es según Marej (2022) reconocer que “la investigación para la paz suele hacer hincapié en el ser humano como ser cultural; lo que no se reduce al control de los instintos, sino que se ocupa de la conformación del ser, de la capacidad de cambio y de aprendizaje del ser humano” (p.61).

### **La paz**

Existen varias concepciones teóricas que giran en torno a la paz que develan la misma como una praxis, un derecho humano, un proceso y una constante evolutiva, algunas personas autoras plantean la necesidad de hablar en plural de paces (Martínez, 2009, Galtung, 2003), lo anterior lo expone Muñoz (2001) en el sentido que “la paz puede ser sentida, percibida y pensada desde múltiples puntos, espacios y ámbitos” (p.1), así la concepción de paz depende también de las culturas, las creencias, los espacios y el contexto histórico de la realidad en la cual se vive.

La concepción de la paz, según Boulding (2000), implica que los seres humanos vivan de forma no violenta y creativa, donde se cumplan todas sus potencialidades, esto supone un esfuerzo hacia su construcción y potenciación que “puede resultar del deber de construirla asumido por todos y que, en cambio, puede quebrarse en su totalidad solo por la acción u omisión de uno de los actores” (Alemany, 2010, p. 90).

Para este estudio resulta interesante abordar algunas tipologías de la paz como la paz positiva, la cual se relaciona con la violencia estructural y sus causas, de acuerdo con Marej (2022) “La idea central de la paz positiva es que ésta, la paz, es más que la mera ausencia de guerra o de violencia directa; que es, también, ausencia de violencia estructural y cultural.” (p.59), la

misma autora nos remite a un proceso dinámico, pero no es una paz utópica, perfecta o total. Por otro lado, Jiménez (2009) considera que esta abarca la necesidad de una concepción más amplia de la paz relacionada con la regulación, la gestión, transformación y resolución de los conflictos cotidianos.

Por otra parte, la paz cultural se refiere a aquellos aspectos de una cultura que justifican y legitiman la paz directa y la paz estructural (Galtung, 2003), esta se va construyendo desde la realidad cultural y hace frente a la violencia cultural, la cual según Hernández, Luna y Cadena (2017), se manifiesta en el ámbito simbólico (violencia simbólica) y se materializa por medio de las religiones, ideologías, el lenguaje, el arte y las ciencias, utilizadas para justificar la violencia directa o estructural.

Vinculado con el concepto de paz cultural está el de paz neutra, esta concepción busca, según Jiménez (2014), neutralizar los elementos violentos culturales o simbólicos que se manifiestan en la organización y en patrones culturales de la sociedad. Así, Álvarez y Pérez (2019) citando a Jiménez (2009), plantean que la paz neutra es entendida como una forma de limitar la violencia cultural por medio del diálogo y la empatía. De forma que esta paz tiene un objetivo vinculado con la convivencia entre las personas y los grupos, también con adquirir compromisos para construir la paz.

También, la concepción de paz imperfecta alude a su naturaleza dinámica que implica una paz inacabada, evolutiva y que es más bien un camino que un estado de paz perfecta (Pascual, 2013), además, es una visión multidimensional que implica la forma no violenta de manejar los conflictos, unos valores mínimos compartidos y la promoción de la justicia social. La misma se refiere a un proceso constante e inacabado que promueve esfuerzos hacia la satisfacción de las necesidades básicas de las personas (Muñoz, 2000).

Asimismo, el enfoque de Paz transformadora (participativa) se refiere a la relación existente entre la paz, la convivencia y las necesidades humanas, en este sentido las personas son vistas como sujetos protagonistas, capaces de transformar realidades, construirlas y reconstruirlas de manera participativa, de forma que “es posible reconocer la paz como proceso sociopráxico y no como resultado” (Ramos, 2015, p.47).

### **Construir la paz es construir una cultura de paz**

El estudio de la paz permite contribuir a la construcción de una cultura de paz, pero esto no es solo un proyecto individual sino colectivo de proceso y de transformación social, política, económica y cultural “utilizando lo que siempre defiende Mayor Zaragoza (1994), la fuerza de la palabra, y también la de las ideas y de los sentimientos, ya que la fuerza militar no es la solución viable y sostenible a los desafíos actuales de la humanidad.” (Bahajin, 2018, p. 94-95).

Este proceso de transformación implica deconstruir para construir actitudes, conocimientos, formas de actuar ante la realidad, una “nueva manera de ver, entender y vivir en el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, horizontalmente, formando red, promoviendo intercambio mutuo y superando diferencias desde una perspectiva local y global.” (Hernández, Luna y Cadena, 2017, p, 157). Es un compromiso desde el ser individual, integral y autónomo hasta la co-responsabilidad colectiva que implica que los valores de la paz se constituyan como una praxis y una forma de vida que no acepta las violencias y que busca la realización de los derechos humanos y la dignidad del ser humano.

### **3. METODOLOGÍA**

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque se reconoce a los sujetos sociales, cognoscentes y participantes, la investigación cualitativa hace un énfasis en conocer la realidad a partir del “significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista” (Ruiz, 2012, p. 17). El método que se ha utilizado es el fenomenológico, el cual según Mertens (2015), se centra en la búsqueda de las percepciones y los significados que dan los individuos a fenómenos o experiencias determinadas, es así como la fenomenología permite que las personas participantes, en este caso, adolescentes; compartan sus puntos de vista que también son parte de un contexto construido colectivamente.

La población con la que se realizó este estudio pertenece al distrito de Ciudad Colón del cantón de Mora que se localiza en la provincia de San José, Costa Rica. La investigación se llevó a cabo con mujeres y hombres adolescentes escolarizados y no escolarizados de la comunidad de Ciudad Colón con edades que oscilaban entre los 15 y 17 años.

En el estudio participaron veinte personas, diez de las cuales estaban escolarizadas, hombres y mujeres estudiantes del Liceo Diurno de Ciudad Colón (colegio público) que cursaban el noveno, décimo y undécimo grado, y diez no escolarizadas (hombres y mujeres que no asisten a la educación secundaria), se incluyó la misma cantidad de hombres y mujeres.

Con respecto a las técnicas de recolección de datos se trabajó de forma individual en sus ambientes cotidianos a partir de entrevistas en profundidad y una escala tipo Likert. Con referencia a la entrevista en profundidad, la misma permitió recoger la información para comprender los significados que los dos grupos de adolescentes le dan a su rol en la construcción de la paz. Igualmente, esta técnica permitió profundizar en las opiniones, experiencias y las actitudes, las cuales conforman significados para comprender el rol que sumen en la construcción de la paz.

También se utilizó una escala Likert para recolectar la información referente a las actitudes relacionadas con su rol en la construcción de la paz. Su aplicación en este estudio permitió recabar información relacionada con las valoraciones acerca de las actitudes, que como explica la literatura consultada, estas son constructos teóricos que no son observables, sino solo en sus consecuencias y a partir de conductas, esto quiere decir que las actitudes preceden las conductas que guían acciones y elecciones que hacen las personas. Por lo tanto, se refieren a la toma de posición que tiene una persona con respecto a un objeto, de tal forma que la escala ha sido uno de los instrumentos que se han utilizado para recoger información sobre las actitudes en educación y en otras disciplinas. Aunque se concibe generalmente que la escala mide, en esta investigación no se asume en el sentido cuantitativo, sino como un proceso cualitativo que ayuda a vincular conceptos con indicadores empíricos (Hernández, et al., 2014), lo cual contribuye a relacionar y clasificar los datos disponibles en términos del concepto que se aborda, como una valoración, pues contiene afirmaciones o juicios que califican el objeto de actitud.



#### 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se realiza el análisis y discusión de resultados con base en las opiniones y actitudes de adolescentes escolarizados y no escolarizados relacionadas con su rol en la construcción de la paz. Esta categoría hace referencia a las opiniones las cuales se refieren a sus reacciones y posiciones; a las actitudes, las cuales se consideran como las predisposiciones evaluativas, creencias, conocimientos, sentimientos, emociones y predisposiciones a actuar en la construcción de la paz; el rol se refiere al papel con el cual se identifican y asumen para realizar acciones ante esta tarea. Así, se aborda la pregunta de investigación planteada en este estudio: ¿Cuáles son las opiniones y actitudes de adolescentes escolarizados y no escolarizados de la comunidad de Ciudad Colón en cuanto a su rol en la construcción de la paz?

##### ***Asumir el rol en la construcción de la paz: lo que dicen las personas adolescentes que están fuera del sistema educativo***

El grupo de participantes no escolarizados considera que es importante construir la paz debido a los resultados que puede generar entre los que mencionan mejores relaciones de convivencia en las cuales se privilegia una comunicación positiva, paz personal o armonía interna vinculada con la ausencia de estrés y preocupaciones, y un sentimiento de bienestar en las personas.

Es importante mencionar que enfatizan el hecho de que la paz implica resultados internos en el ser humano como la paz interior, cuando esto no es posible, por el contrario, hay efectos negativos como la frustración. Es así como se puede decir que la construcción de la paz es importante porque genera una serie de consecuencias positivas en las personas y sus relaciones humanas, según sus manifestaciones.

Quienes reflejan en sus opiniones una visión positiva de su rol en la construcción de la paz mencionan que podrían ayudar a otras personas, solidarizarse con quienes sufren determinados problemas sociales, hacen especial énfasis en las personas que son afectadas por el problema de la drogadicción.

La visibilización de este problema es importante porque evidencian que conciben la construcción de la paz vinculada a enfrentar problemas sociales que afectan a nivel de país, pero que, además, son multicausales y requieren cambios más estructurales.

Otro aspecto mencionado es no estar en pleitos con otras personas, con lo cual aluden a establecer mejores formas de interacción, mejorar la forma en que se resuelven los conflictos y dar prioridad a mecanismos de diálogo, lo anterior lo vinculan con acciones personales como tener más paciencia y hablar más, esto se asocia con su concepción de paz como forma de convivencia, la cual debería estar caracterizada por los aspectos citados.

También mencionan acciones que pueden realizar para construir la paz, estas se supeditan a la vivencia de valores en las relaciones interpersonales como la honestidad, el amor, la sinceridad, el respeto, compartir, así como el diálogo y el buen trato, lo cual muestra su visión de paz asociada a la interiorización y práctica de unos valores determinados en la convivencia y a factores comunicativos que consideran contribuyen a la paz. Mencionan que es importante:

“Ser honesto en lo que hace, esas son las dos raíces principales para que haya paz”. (Comunicación personal)

“Di amar y respetar más que todo”. (Comunicación personal)

“Sentarse a hablar todo nada más”. (Comunicación personal)

Con respecto a las actitudes a continuación se remarcan varios hallazgos, hay un predominio de actitudes negativas hacia su rol en la construcción de la paz, al respecto mencionan:

“Diay yo no creo que pueda hacer nada la verdad”. (Comunicación personal)

“Porque diay, uno hay veces de que no puede hacer nada ósea si ya esa persona ya tiene esa cosa ahí mala, diay ya la tienen”. (Comunicación personal)

Con respecto a quienes manifiestan una actitud negativa, esta se basa en sentimientos pesimistas ya que la consideran una tarea difícil de lograr porque “no se puede hacer nada” (Comunicación personal), aquí se denota uno de los aspectos principales, no visualizan la paz sino la violencia, lo que observan difícil es la lucha contra la violencia como factor fundamental para construir la paz. Otra actitud relacionada con la indiferencia se refiere a

que, si la violencia no les afecta directamente, no tienen interés de evitarla, aquí también se visualiza la construcción de la paz como lucha contra la violencia.

Aunque todos y todas las jóvenes están de acuerdo con la importancia de construir la paz y que pueden contribuir en esta tarea, no todas las personas participantes en esta investigación están de acuerdo con asumir ese rol, en este sentido, se puede hablar de una actitud de indiferencia a pesar de que existe una conciencia de lo que pueden alcanzar y realizar. Por ejemplo, mencionan:

“Uno ya no puede hacer nada, puede aconsejar, pero nada más”. (Comunicación personal)

“No la verdad yo soy mientras no se metan conmigo, entonces di, yo puedo ver alguien peleando que ósea a mí me da igual”. (Comunicación personal)

Además, plantean que es una responsabilidad individual y no es conveniente tener alguna injerencia en las situaciones de violencia de otras personas. Ejemplifican con la violencia hacia la mujer puesto que aluden que “son problemas de pareja”, “sabe que la maltrata para que va a seguir ahí”, la consideran como decisión individual, en este sentido, justifican la violencia contra las mujeres, e incluso, están estableciendo una responsabilidad en ellas mismas como víctimas y, a la vez, corresponsables. Otra actitud relacionada con la indiferencia se refiere a que, si la violencia no les afecta directamente, no tienen interés de evitarla, aquí también se visualiza la construcción de la paz como lucha contra la violencia. Consideran que no pueden tener influencia en este proceso por varias razones que se explican a continuación.

- Construir la paz pertenece al ámbito privado: cada persona se ocupa de tal práctica, es decir, la incidencia que cada uno tiene en el fomento y la construcción de la paz en su diario vivir está supeditada a sus decisiones personales y no es necesario que otras personas intervengan. Además, opinan que en el caso que se encuentren frente a un hecho o situación de violencia y no reciban alguna afectación directa, no les compete interferir ni ayudar a las otras personas, pues son situaciones que trascienden su espacio individual.
- Es considerada como una labor difícil: puesto que en la realidad aún falta mucho por hacer, sin embargo, sus opiniones se dirigen a dar esta tarea a la policía del país (la

Fuerza Pública). En este sentido, la limitan a la seguridad ciudadana, responsabilidad del Estado por medio de lo que puede hacer a través de su aparato policial, esto establece un vínculo entre la labor policial para evitar la violencia directa en las calles. Lo anterior muestran que al hablar de paz la vinculan con la violencia, especialmente la directa, pero también muestra la noción de seguridad ciudadana, como eje importante vinculado con la paz. Estos supuestos se relacionan con lo que se encontró en la investigación de la Fundación UNIR-Bolivia (2013) con respecto a diversas posiciones referentes a la construcción de paz, para algunos es un ideal irrealizable, especialmente porque hay una cotidianeidad de realidades violentas.

- La relacionan con los problemas interpersonales de otros individuos: por lo que podrían interferir en estas situaciones, las cuales consideran difíciles de manejar y manifiestan que no tienen las herramientas adecuadas (conocimientos, habilidades) para poder incidir en estos conflictos.
- Tratar de incidir en las personas es tarea complicada: debido a que estas tienen problemas relacionados con violencia, son conflictivas por lo que tienen una “maldad interna” difícil de tratar. Es decir, construir la paz implica para ellos y ellas visibilizar la violencia, de forma que tampoco se concibe la construcción de la paz sin reconocerla, esto es también que la paz implica la disminución de la violencia.

Es importante mencionar que las actitudes muestran la necesidad de cambio de otras personas y no propio, hacia transformaciones individuales, más no sociales ni estructurales. También, muestran la necesidad del desarrollo de habilidades y conocimientos para el manejo y solución de conflictos. Bajo esta perspectiva, las actitudes se fundamentan en una visión de un rol basado en “posibles” acciones, principalmente actitudes que conducen a acciones para contrarrestar la violencia física y directa. Por otro lado, quienes consideran que pueden asumir un rol muestran una actitud positiva, enfocándose en actitudes de bondad hacia acciones determinadas como ayudar a otras personas.

El grupo también expresa actitudes de aceptación de requisitos que puntualizan como necesarios para construir la paz, que trascienden el ámbito personal, tales como la ausencia de violencia y problemas, la existencia de un ambiente tranquilo para convivir, hablar como

método para resolver conflictos, ser amables y mejorar las leyes. Con respecto al diálogo, es una acción que también mencionan como una práctica para resolver sus conflictos cotidianos, la cual debe caracterizarse por actitudes de honestidad, escucha y lenguaje adecuado.

Además, muestran actitudes de acuerdo con que la paz se construye en las relaciones con otras personas, no es una paz ya dada, sino que se contextualiza en la comunidad, en el centro educativo, en la familia, lo cual indica una aceptación de la responsabilidad del ser humano de llevar adelante y participar en la construcción de la paz desde diversos espacios e instituciones sociales, en los cuales asume o no este rol. Esto resulta interesante desde la paz como proceso sociopráxico el cual se construye a partir prácticas individuales, sociales, comunitarias en las que se entretajan las relaciones humanas en diversos modelos participativos de convivencia (Ramos, 2015).

Asimismo, se refleja un posicionamiento a creer en la educación como eje fundamental para promover la paz, lo cual implica una noción importante acerca de la educación para la paz debido a que esta se centra en promover procesos que posibiliten la confianza, la solidaridad, el respeto mutuo y la solución pacífica de los conflictos (Declaración de Luarca, 2008), entre otros aspectos, que ayudan a construir una sociedad más justa donde se dé una convivencia que dignifique a los seres humanos. Asimismo, es una educación hacia la responsabilidad de una ciudadanía global (Reardon, 2013) que implica el respeto a las diferencias.

### ***Las propuestas de adolescentes no escolarizados para construir la paz***

Las y los adolescentes mencionan una serie de propuestas que consideran que podrían realizar para construir la paz, asumiendo un rol específico, de manera que mencionan:

- La práctica de valores vinculados con la paz: los cuales consideran importantes para convivir de una mejor manera, entre los que mencionan la honestidad, el amor, compartir el respeto en general y el que se refiere a las opiniones. Al respecto mencionan:
  - “(…) ser honesto en lo que hace”. (Comunicación personal)
  - “(…) compartir en cosas actividades que sean buenas que no lleven violencia y cosas así”. (Comunicación personal)

- El diálogo: Otras de las propuestas surgen como elemento individual hacia las relaciones con otras personas, esto se refiere a establecer mecanismo de diálogo que permitan generar espacios de reflexión para “convencerlas” y hacerlas reflexionar sobre la importancia de que pueden cambiar, y convencer a aquellas que usan drogas para que reciban algún proceso de rehabilitación. En este aspecto, es importante mencionar que implica opciones más allá del diálogo hacia alternativas que permitan enfrentar el problema de las drogas, pero que no solo es una opción personal. Asimismo, consideran que es necesario hablar con las otras personas acerca de la importancia de hacer las tareas, que cada uno debe asumir y resolver los problemas con calma y amor. También opinan que el diálogo es fundamental para hablar sobre los aspectos positivos que tiene la comunidad. En este sentido mencionan:

“(…) sentarse a hablar todo nada más”. (Comunicación personal)

“Diay, hablar más con la gente que tiene droga, para ayudarle a salir más”.

(Comunicación personal)

- Otras opiniones se dirigen a promover el diálogo como herramienta para resolver conflictos, para lo cual es necesario hablar con honestidad, si presencian o conocen de situaciones en las cuales se dan agresiones físicas, verbales, hablar y mostrarles a las personas que hay otras formas de resolver conflictos. En este sentido, muestran que es una alternativa individual cara a cara que permite resolver conflictos y mejorar las relaciones entre las personas, este se basa en hacerlas comprender y reflexionar acerca de los efectos de sus conductas y actitudes. En referencia a este aspecto consideran:

“(…) que podamos tratar de hablar siempre por si hubiera un problema (...)”.

(Comunicación personal)

“(…) conversar y tratar de llevarlos bien sin decirnos mentiras, ser honestos

(...)”. (Comunicación personal)

Lo anterior muestra que le dan un lugar de privilegio a la solución pacífica de los conflictos en la construcción de la paz, pero, además, sobresale la mención del amor

como sentimiento y un valor que puede influir de forma positiva en su solución. En este sentido, se refleja como la afectividad es también un elemento importante en la construcción de la paz. La importancia del amor también se vincula a sus consideraciones de otros valores que permiten un rol más amplio hacia el apoyo mutuo y la comprensión, lo cual está relacionado con su visión de paz como forma de convivencia permeada por los valores y denota su énfasis en las relaciones entre las personas como elemento importante.

- **Creencia en Dios:** Otras de las acciones se refieren a orar a Dios para que haya paz y les ayude a que las cosas de la vida salgan bien en diversos aspectos para que las personas puedan tener paz interior. Esta, además, se encuentra ligada con su visión de paz, la cual está supeditada a la ayuda de Dios en diversos contextos, tanto el individual como el social y el mundial, en el cual depositan la confianza para generar entornos de paz. Lo anterior implica no solo la creencia en Dios sino en que puede generar acciones y, además, la creencia en que escucha las peticiones, esto a la vez implica la libertad de religión, pensamiento, creencia y una fe en que son escuchados por un Ser Supremo.
- **Denunciar:** Además, mencionan que si conocen que hay violencia contra la mujer tomarían la decisión de denunciar. En este aspecto es pertinente agregar que visibilizan la violencia hacia las mujeres, la cual se oculta en el espacio familiar, por medio de la violencia intrafamiliar, aunque ha sido una problemática de la cual se ha concientizado más en el país y a nivel educativo, aún se presentan limitaciones entre las que se destacan la falta de conciencia de la necesidad imperante de denunciarla, aunque no afecte directamente a quien denuncia. El reconocimiento de una forma de violencia específica y tan usual en el país tiene un aporte importante en la construcción de la paz si se tienen las alternativas y los medios que permitan contrarrestarla.

La siguiente tabla resume algunas de las propuestas a partir de tres ejes de análisis, la acción propuesta, el espacio donde se propone y el tema:

Tabla 1.

Propuestas de jóvenes no escolarizados para la construcción de la paz

| Acción                   | Espacio          | Tema                                |
|--------------------------|------------------|-------------------------------------|
| <b>Practicar valores</b> | Individual.      | Amor.                               |
|                          | Relaciones.      | Respeto.                            |
|                          | Interpersonales. | Honestidad.                         |
| <b>Dialogar</b>          | Interpersonal.   | Uso de drogas.                      |
|                          | Comunidad.       | Problemas individuales.             |
|                          |                  | Necesidad de cambio personal.       |
|                          |                  | Resolver problemas.                 |
|                          |                  | Aspectos positivos de la comunidad. |
| <b>Orar a Dios</b>       | Personal.        | Paz.                                |
| <b>Denunciar</b>         | Familiar.        | Violencia contra la mujer.          |

Fuente: elaboración propia.

### ***Asumir el rol en la construcción de la paz: lo que dicen adolescentes escolarizados***

Al grupo de estudiantes les parece conveniente construir la paz por razones que obedecen especialmente a sus resultados con una perspectiva de futuro, estas razones se refieren a que tendrían más tranquilidad; las relaciones interpersonales cambiarían porque las personas no pasarían enojadas y se tratarían mejor, habría respeto mutuo, más ayuda, menos pleitos, respeto a las opiniones y se escucharían más; habría más disciplina en la ciudadanía y en las personas que son políticas; se darían mensajes y ejemplos más positivos. Aluden a que construir la paz es importante porque el entorno se caracteriza por la violencia directa interpersonal, lo cual evitaría que se incremente más.

Aunado a lo anterior, muestran una serie de intenciones con respecto a realizar acciones para construir la paz tales como:

- Mejorar las relaciones interpersonales, para esto se refieren a llevarse bien con todas las personas, no ignorarlas y respetarlas, especialmente con la familia. Estas se relacionan y son acciones para la puesta en práctica de actitudes que mencionan en



la resolución de conflictos como la comunicación, buscar mediación, ser pacientes y pedir perdón que a la vez son esenciales para mejorar la vida en comunidad.

- Dar buen ejemplo, para que las otras personas puedan ver las formas de comportarse en lo que reflejan, a esto se le suma “ser buenas personas” (Comunicación personal).
- Defenderse sin utilizar la violencia, consideran que hablar es una forma que pueden utilizar para resolver y evitar los problemas, así como dar ideas y solucionarlos, esto muestra una sensibilidad importante y un reconocimiento de lo trascendental de desarrollar y poner en práctica habilidades comunicativas para utilizar el diálogo como metodología para manejar los conflictos de forma pacífica. Al respecto, un trabajo realizado por Schulz, Cox, Ainley y Friedman (2018) da cuenta de que la mayoría de jóvenes opinan que el logro de la paz es a través del diálogo y la negociación.
- Hacer buenas acciones hacia otras personas, ayudarlas para que sean mejores son otras formas en la que consideran que pueden promover la paz, este es un elemento relacionado con sus concepciones de paz como un valor y un derecho humano, puesto que esta propuesta requiere de una interiorización del derecho a la solidaridad, y las formas de ver a la otra persona en un afán por entenderla, comprender sus necesidades e identificarse con un espíritu de fraternidad comunitario.

También consideran que pueden ejercer un rol en la construcción de la paz basado en condiciones como las siguientes:

- Lo visualizan más en el futuro que en la actualidad, lo cual implica que visualizan su participación relegada al futuro, principalmente, esto implica una limitación al ejercicio de su ciudadanía y su responsabilidad en la sociedad.
- Consideran que sí pueden hacer algo para que haya más paz, lo cual es una visión positiva de sí y del ejercicio de sus responsabilidades en la sociedad, en este sentido mencionan:

“Todos, la verdad es que todos pueden llegar a promover la paz, simplemente es si la persona se lo propone”. (Comunicación personal)

“Sí, sí podría porque la verdad todos podemos para que haya más paz”.  
(Comunicación personal)

- Plantean que todas las personas pueden hacerlo, esto remite a su creencia las capacidades del ser humano para transformarse y transformar la sociedad, a la vez que asumen que es una labor colectiva y solidaria. Esto también se encontró en el estudio realizado por Arenas (2012), en el cual la juventud participante propone que la paz debe promoverse desde cada persona, como una dimensión interna del ser humano, vinculada a la afectividad, a los aspectos espirituales y a la empatía.
- Manifiestan que lo harían, pero en su propia casa o cuando lo tuvieran que hacer porque las circunstancias empeoran, esto implica tener una incidencia en el espacio más inmediato y en la realidad que les afecta de forma directa, pero lo plantean como última opción, esto es incidir más de forma curativa que preventiva.
- Lo harían para ayudar a otras personas que lo propongan, pero no plantearían propuestas por sí mismos(as), en este sentido, están planteando asumir un rol de solidario y cooperativo, pero no uno en el que tengan sus propias iniciativas o ejerzan liderazgo.
- Buscarían formas para que las personas se pongan de acuerdo cuando hay conflictos, esto se refiere a la identificación de conflictos y al ejercicio de habilidades para intervenir, en especial, están haciendo alusión a la mediación en estos como metodología para manejarlos, en este punto es interesante que se excluyen del proceso conflictivo, sino que se consideran como una tercera parte no implicada que busca la negociación, cooperación entre las partes involucradas.
- Además, opinan que sí lo harían, pero no tienen el acceso a los recursos económicos para hacerlo y piensan que quizás no serían tomados en serio.
- Las opiniones positivas están condicionadas a un futuro, a tener recursos, ser tomados en serio o solo al ser parte de una colectividad que lo debería hacer, es decir, hay determinados factores que condicionan su participación. Mientras que las negativas se circunscriben a varios aspectos fundamentales, no lo harían fuera del contexto del hogar, prefieren guardarse sus opiniones y esperar que sean otras personas que propongan alternativas, no hacen nada o no piensan en la paz. También, manifiestan que es algo que prefieren dejárselo a Dios que intervenga. Además, hay una visión

un poco pesimista en cuanto a que no hay mucho que hacer, es tarea de otras personas o es mejor ignorar y dejar pasar, lo cual implica el no asumir, hasta cierto punto, una responsabilidad individual y social.

En lo que se refiere a las actitudes del estudiantado a continuación se exponen lo que el estudio refleja, en lo que se refiere a los sentimientos, muestran sentimientos de desmotivación, al indicar una visión negativa con respecto a las situaciones que se presentan en el centro educativo, consideran que en un lugar como el colegio no se puede hacer nada con respecto a la paz y que muy posiblemente por la edad nadie les tome en serio. Algunos comentarios lo expresan:

“(…) si lo tuviera que hacer sí, pero, o sea, como tener los recursos o algo no”.

(Comunicación personal)

“O sea, yo sí podría aportar, pero las cosas en mí no las toman en serio (…)”.

(Comunicación personal)

También manifiestan que sienten motivación acerca de la importancia de construir la paz, pues consideran que esta es necesaria y se requiere más en Costa Rica, además, exponen que el hecho que haya más paz en el mundo generaría disminución de guerras. Por ejemplo, consideran:

“La paz es necesaria porque que pereza estar enojados siempre y estar con violencia”,

“se necesita un poquito más paz aquí en Costa Rica”. (Comunicación personal)

“...todo es como, todo violencia, entonces, hacer algo como para que haya paz.”

(Comunicación personal)

Aunado a esto, se refieren a una serie de creencias relacionadas con la forma en la cual asumen su rol en la construcción de la paz, entre estas destacan la imposibilidad de cambiar a otras personas, en el sentido de que consideran que para construir la paz deberían enfocarse en el trabajo con las personas para que tengan paz y sean menos violentas, esto se relaciona con la creencia en que la paz inicia en el interior de cada individuo y se refleja en las conductas. En este sentido mencionan:

“Cambiar principalmente las personas, pero uno no puede cambiar una persona sin que esa persona de su consentimiento”. (Comunicación personal)

“Sería muy importante, pero de ir cambiando, es algo muy difícil, las personas no cambian, pocas veces”. (Comunicación personal)

Otro aspecto que mencionan es la creencia en que la paz depende de las costumbres y tradiciones de las personas, las cuales influyen en su construcción. En este sentido, están reconociendo la influencia de aspectos culturales en las actitudes y comportamientos de las personas, en tanto que suponen que esta dicta algunas pautas de comportamiento.

Tienen diversas ideas que giran en torno a los requisitos o condiciones necesarias para construir la paz, estas se centran en la vivencia de valores como el amor, la comprensión, la aceptación mutua y de prácticas como la comunicación, el diálogo y la no violencia. Por ejemplo, mencionan:

“(…) y la confianza, también, pero principalmente, el amor”. (Comunicación personal)

“Así ayudar a otros, y así otros ayudan a otros”. (Comunicación personal)

Lo anterior se vincula con los resultados de un estudio realizado por Sarrica y Wachelke (2012) en los cuales se evidencia que las representaciones sociales relativas a la paz se basan en experiencias íntimas y emocionales positivas como el amor y la felicidad.

Igualmente, consideran que la paz es un derecho humano y que al mismo tiempo este es importante para que se respeten y vivan otros derechos, aunado a la justicia como prerequisite para la paz. Además, expresan que la paz contribuye a que existan más oportunidades para que las personas tengan calidad de vida, libertad y una sociedad con más justicia y equidad, lo cual también se vincula con el papel que le dan a la educación como elemento importante para prevenir la violencia. Esta visión de la educación hacia la prevención de la violencia implica un aprendizaje de habilidades sociales y de actitudes hacia la concientización acerca de las formas de violencia y sus factores multicausales, del reconocimiento de los derechos de las otras personas que no deberían ser transgredidos con la violencia y, sobre todo, una educación que favorezca la voluntad de las personas a vivir juntas (Delors, 1996).

### **Propuestas de adolescentes escolarizados para construir la paz**

El grupo de adolescentes genera una serie de propuestas que podrían realizar para construir la paz que se presentan a continuación:

- **Dialogar para resolver conflictos:** El estudiantado expresa que el diálogo es importante para resolver los conflictos interpersonales de los que son parte en el ámbito escolar y familiar. Lo pueden hacer de forma individual para tratar de solucionar el problema con las personas directamente involucradas, y también con la opción de buscar una persona para que medie y les permita hablar cuando son situaciones en el contexto escolar que lo requieren. El diálogo es considerado como un elemento importante de la comunicación y esencial para la convivencia armoniosa. También indican que a nivel individual lo que pueden hacer es no actuar de forma violenta ante determinadas situaciones que impliquen defenderse, sino, buscar otras opciones que no generen violencia. Algunos comentarios mencionan:

“(…) cuando uno tiene un malentendido con alguien llegar y hablar con la persona y arreglarlo.” (Comunicación personal)

“(…) es como la comunicación porque ya es el hecho de yo hablar con ellos y decirles, evitemos esto o hagamos esto (…)”. (Comunicación personal)

**Intervenir ante la violencia física y verbal que se presenta entre las personas:** En este aspecto mencionan que cuando existen manifestaciones de violencia directa entre otras personas pueden generar determinadas acciones para evitarlo como separar compañeros(as) cuando se golpean. También proponen que cuando se dan situaciones de maltrato (*bullying*) entre compañeros ellos podrían denunciar y pedir que se haga un proceso (ante la dirección) para que se tomen medidas disciplinarias, lo cual consideran que se puede hacer si los y las estudiantes que sufren esas agresiones rompen el silencio, por otra parte, si las autoridades escolares toman medidas preventivas (cámaras de seguridad) y disciplinarias.

En este aspecto es importante recalcar que aluden a opciones preventivas que no se refieren al ámbito personal de conciencia y respeto sino a medidas institucionales correctivas. También se debe resaltar el hecho de que reconocen estas formas de violencia y asumen que su intervención o incidencia es importante para la paz, las conciben como contrapuestas a

la paz y como factores que la limitan, necesarios de eliminarse, pero que también implican enfatizar en sus causas.

- Orar a Dios: Otro elemento se refiere a pedir la intervención divina, mediante la oración a Dios para que intervenga en los países donde hay guerras, para que se terminen, se acabe “la crueldad y el dolor” que causan, y que brinde ayuda a las personas que tienen necesidades debido a las consecuencias de las guerras. Así, su rol se supedita a pedir la ayuda a Dios, el cual se encargaría de las acciones para construir la paz. Al respecto una persona participante menciona:

“Yo siento que diciendo a Dios que ayude a las personas que lo necesitan, a las personas que están en guerra”. (Comunicación personal)

- Cambio personal: La juventud alude a la necesidad de que se genere un cambio personal en cada uno de ellos(as) como factor fundamental para construir la paz. Este cambio tiene diversos elementos, el primero obedece a la necesidad de tener paz interior y así generar paz hacia otras personas, en el entendido de que no se puede vivir la paz con otros si no se tiene la paz interior. El segundo se refiere a un cambio de actitud hacia las demás personas, en la forma que se ve a los otros, ser más positivos, menos despectivos hacia los demás, no ignorarlas y evitar la amistad solo por interés de obtener beneficios. El tercero alude a reconocer que los cambios inician desde cada persona, en el sentido de ser un ejemplo para las demás, ser respetuosas, amigables y que otras puedan ver lo positivo como incentivo para su propio cambio. El cuarto se centra en la importancia de tener un giro con respecto a la visión de la realidad, más positiva y lograr aprendizajes de sus aspectos negativos, así como de situaciones cotidianas. El quinto hace referencia al reconocimiento que cada persona debe hacer de que posee una serie de derechos que están vinculados a los deberes para con otras. Finalmente, aluden a la importancia de ser personas más solidarias.

Este cambio personal lo perciben como necesario en su comprensión de lo que es paz, y como parte de los factores que contribuyen a que esta se haga realidad, en este sentido, la paz no es solo un fenómeno externo, sino que se vincula a lo que cada ser humano es y la forma en la que cada uno asume su responsabilidad y la conciencia de este.

- **Educación:** Proponen que les gustaría generar diversas formas para educar a las personas con respecto a temas como la paz, su significado, ejemplos de esta y la prevención de robos y asaltos. Además, manifiestan que de forma individual podrían hablarles a otras personas acerca de las consecuencias de la violencia, de vivir en ambientes violentos, así como de aspectos positivos de la paz para generar reflexión en las otras personas. Para esto, proponen el trabajo individual que pueden hacer al interrelacionarse y generar espacios de comunicación, así como organizar campañas, reuniones para discutir determinados temas y hacer propuestas. Algunos comentarios de lo anterior se indican a continuación:

“Hablar sobre la situación, digamos, las consecuencias de la violencia, que por una cosa pequeña pueden hasta llegar a matar a alguien (...)”. (Comunicación personal)

“(…) también, de las cosas positivas de la paz para que la gente se ponga a pensar y analizar”. (Comunicación personal)

Esta referencia a la educación es la educación para la paz, la cual consideran como un factor importante que incide de forma efectiva en las transformaciones individuales y sociales, desde lo informal y no formal, como lo están proponiendo. Así, visualizan como esta no necesariamente debe ser desde el ámbito formal sino en la cotidianidad y en la transformación conjunta en las interacciones, ya que la educación, según Delors et al. (1996), busca que las personas puedan desarrollar sus talentos y capacidades y que cada una asuma su responsabilidad de sí mismo y de sus proyectos, pero, además, la responsabilidad con otras personas y con la sociedad.

- **Mantener buenas relaciones interpersonales:** También proponen que a nivel individual pueden mantener buenas relaciones interpersonales en los diversos espacios en los cuales se desarrollan, especialmente en el colegio, en la familia y con sus pares, caracterizadas por conductas que impliquen no buscar problemas, ser personas tranquilas, así como por hacer buenas acciones. Por ejemplo, consideran importante:

“...tener una buena relación entre los amigos”. (Comunicación personal)

“...no faltarle el respeto a nadie, porque todo empieza desde uno mismo, tiene que empezar desde uno mismo para que la gente vea”. (Comunicación personal)

Otro de los aspectos que mencionan es ser buen ejemplo y reflejo para otros en lo que respecta a sus conductas y acciones en las relaciones interpersonales. Al respecto mencionan:

“...que hayan muchos mensajes, muchos buenos ejemplos positivos”.

(Comunicación personal)

“...bueno es que el ejemplo, que haya un buen ejemplo que dar”. (Comunicación personal)

Esta propuesta está asociada a su visión de paz como forma de convivencia, aluden a que las relaciones pacíficas y de entendimiento son un principio esencial, pero, sobre todo, que estas se basen en nuevas formas de comunicación, más asertiva y respetuosa, lo cual es un factor importante para un mejor manejo de los conflictos, la comprensión mutua y la afectividad.

- **Actividades recreativas:** Se refieren a la organización de actividades de recreación en el centro educativo, como promover la escucha de música, proponer la realización de talleres de danza y música, así como realizar conciertos. Con respecto al deporte consideran que pueden hacer propuestas para que se realicen actividades deportivas en el centro educativo, así una persona participante menciona:

“Diay como que se, como que se hagan actividades en el colegio y todo para que haya tal vez esa paz, como conciertos, partidos de voleibol, partidos de fútbol”.

(Comunicación personal)

Esta propuesta concuerda con su concepción de paz asociada a las actividades de ocio y recreación, los cuales se constituyen en espacios de paz, especialmente en el contexto educativo. Lo anterior implica que las actividades de ese tipo generan procesos de integración, cooperación, trabajo en equipo, comunicación y conocimiento entre el estudiantado y con docentes también. De igual manera Solano (2010), en una investigación realizada con jóvenes escolarizados refiere que el estudiantado considera la necesidad de mejorar la convivencia por medio de actividades de integración y apoyo mutuo.

La siguiente tabla resume algunas de las propuestas a partir de tres ejes de análisis, la acción propuesta, el espacio donde se propone y el tema:



Tabla 2.

## Propuestas de jóvenes escolarizados para la construcción de la paz

| Acción  | Espacio        | Actividad                              | Tema  |
|---|----------------|--|---|
| <b>Dialogar para resolver conflictos.</b>               | Interpersonal  | Hablar de forma individual.            | Conflictos.                                       |
|   | Familiar       | Buscar una persona                     |   |
|   | Escolar        | mediadora.                             |   |
| <b>Intervenir ante manifestaciones de la violencia.</b> | Escolar        | Separar compañeros(as) al pelearse     | Agresiones físicas y verbales.                    |
|   | Personal       | Denunciar casos de <i>bullying</i>     | <i>Bullying</i> .                                 |
| <b>Orar a Dios</b>                                      | Interpersonal. | Orar.                                  | Guerras y sus consecuencias.                      |
| <b>Cambio personal</b>                                  | Personal.      | Cambiar las actitudes                  | Paz interior.                                     |
|   | Colectivo.     | Cambiar la forma de pensar             | Paz hacia otras personas.                         |
|   |                | Reconocer cambios individuales         | Pensamientos positivos.<br>Visión de la realidad. |
| <b>Educación</b>  | Interpersonal. | Hablar con las personas.               | Paz.  |
|   |                | Organizar campañas.                    | Prevención de robos y asaltos                     |
|   |                | Organizar reuniones.                   | Prevención de la violencia.                       |
| <b>Mantener buenas relaciones</b>                       | Colegio.       | No pelearse.                           | Resolución pacífica de conflictos.                |
|   | Familia.       | No buscar pleitos.                     |   |
|   | Amigos.        | Ser personas tranquilas.               | Mejores relaciones de convivencia.                |
|   |                | Hacer buenas acciones.<br>Ser ejemplo. |   |

---

|   |          |   |             |
|---|----------|---|-------------|
| <b>Actividades de recreación y deportivas</b> | Colegio. | Promover y proponer:<br>Escuchar música. Talleres de danza y música.<br>Conciertos.<br>Partidos de futbol y voleibol. | Recreación. |
|---|----------|---|-------------|

---

Fuente: elaboración propia.

Las opiniones y las actitudes contempladas por los y las adolescentes demuestran la complejidad con respecto a la construcción de la paz, puesto que se encuentran puntos límites de acuerdo con sus propias experiencias y la condición de pertenencia de grupo como se muestra en la tabla, la cual refleja una visión representativa de los resultados:

## 5. CONCLUSIONES

Es importante mencionar que ambos grupos apuntan a un rol activo en la construcción de la paz, el cual se vincula con factores de gran relevancia en la construcción de una cultura de paz, considerada como una práctica que se manifiesta en relaciones de convivencia basadas en interacciones armoniosas y sin agresiones.

Abordan un rol hacia la promoción de la comunicación y el diálogo, en este sentido, ese rol se vincula con sus representaciones de la paz en tanto, práctica de los derechos humanos y de valores que promueven una convivencia pacífica.

También, la juventud adolescente tiene opiniones y actitudes, tanto positivas como negativas, con respecto a su rol en la construcción de la paz. Con respecto a su visión positiva, esta se respalda en los resultados de construir la paz tales como aquellos que se relacionan con una convivencia más armoniosa, basada en relaciones humanas respetuosas y con una mejor comunicación, lo cual disminuiría la violencia directa interpersonal. Además, se respalda en la bondad, el amor, la comprensión y la aceptación mutua.

Lo cual llama a una reflexión en el sentido de que la construcción de la paz implica una forma diferente de asumir las relaciones sociales, que atañe a prácticas en las que se promueve la afectividad por medio del amor, la bondad y el perdón, lo cual implica el autocuidado y el cuidado de la otra persona, una mirada de ternura hacia la humanidad y hacia la comprensión de las necesidades humanas, pero también la comprensión de las alegrías, los triunfos, los avances y la risa. Esta visión de la afectividad humana trasciende la visión individualista, competitiva de la sociedad, hacia una sociedad que se constituye por medio de la praxis de valores de la paz.

Sus aportes se vinculan con el diálogo, cuyo fin se dirige a mejorar las formas de resolver los conflictos interpersonales y como elemento individual que permita un acercamiento solidario y afectivo con otras personas para motivarlas al cambio, en este sentido es un ejercicio que permite “reflexionar sobre qué y cómo se toman decisiones en circunstancias en las que el otro está implicado, tomando en cuenta que, al ser seres sociales, cuando tomamos una decisión, siempre de alguna forma se toca al otro” (Moreno y Herrera, 2019, p.156) Además, el estudiantado le otorga un lugar importante a esta comunicación como una forma de educar hacia una sensibilización de las personas con respecto al tema de la paz, es decir, cumplir un rol de educadores y educadoras para la paz en la sociedad. Al mismo tiempo, es fundamental mencionar que dan especial importancia a la educación en la construcción de la paz, con una visión propia que trasciende el ámbito formal, lo que se refiere a la educación para la paz. También, se enfocan en tomar acciones relacionadas con la intervención ante las manifestaciones de la violencia física y verbal interpersonal, ya sea de forma directa al intervenir cuando hay peleas o indirecta como denunciar el *bullying* y la violencia contra la mujer.

La visión negativa que tienen acerca de su rol se centra en aspectos relacionados con evadir su responsabilidad y reducirla solo al ámbito familiar, privado o que sean otras personas quienes la asuman, como una labor del estado por medio de la policía (Fuerza Pública), lo cual implica asumirla como seguridad ciudadana y relegarla al control policial. Pero también la asumen como una tarea meramente individual, donde cada persona debe hacer su parte y no es necesario intromisiones de otras personas.

La visión del rol en la construcción de la paz refleja una visión de participación en la sociedad, esta es uno de los elementos fundamentales en la educación para la paz, un principio básico de la vida en comunidad y la convivencia pacífica. Esto implica un diálogo permanente para generar estos espacios de participación para la juventud en la toma de decisiones, así como la labor pedagógica para el desarrollo de capacidades que promuevan posiciones críticas y de reflexión con respecto a la realidad.

En ese sentido se recomienda que los centros educativos, la comunidad y autoridades municipales comprendan la participación como un derecho de la juventud de forma que promuevan espacios de participación para esta población. Además, es importante que los centros educativos se integren en la comunidad en espacios de toma de decisiones como grupos comunales o municipales para promover su participación en la toma de decisiones a nivel

## Trabajos citados

- Álvarez, A. J. y Pérez, C. A. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores*, 22(2), 277-296. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>
- Arenas, M. (2012). *Concepciones acerca de la paz desde la perspectiva de los estudiantes del Magisterio*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía, Universidad de Granada. Granada, España: Editorial de la Universidad de Granada. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27802/1/2180266x.pdf>
- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 93-111. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es).
- Boulding, E. (2000). *Cultures of peace: The hidden side of history*. New York: Syracuse University Press.
- Comins, I. (2018). Retos epistemológico-normativos de la investigación para la paz. *Revista de Paz y conflictos*, 11 (2), 143-160. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v11i2.8388>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones Unesco.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Gernika Gogoratuz.

- Hernández, I.; Luna, J.; Cadena, M. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista de Historia de Educación Latinoamericana*. 19(28), 149-172. <https://doi.org/10.19053/01227238.5596>.
- Jiménez, F. (2009). Hacia un paradigma pacífico: la paz neutra. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 16 ( ) 141-189. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10512244007>
- Jiménez, F. (2014). Paz neutra: Una ilustración del concepto. *Revista de paz y conflictos*. 7, 19-52. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v7i0.1806>
- Marej, K. (2022). Paz positiva: propuestas para un paradigma integrador. *Revista Latinoamericana Estudios De La Paz Y El Conflicto*, 3(5), 53–74. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v3i5.12456>
- Martínez, V. (2009). Como pensar la paz: una perspectiva desde la filosofía para hacer las paces. En: *Todavía en busca de la paz-1984-2009*. Fundación Seminario de Investigación para la paz. Zaragoza. Pp.385-404. [http://www.ugr.es/~eirene/docencia/doctorado/formaciondoctores/files/InvestPazIberoa/1-ComoPensarlaPaz\(VicentMartinez\).pdf](http://www.ugr.es/~eirene/docencia/doctorado/formaciondoctores/files/InvestPazIberoa/1-ComoPensarlaPaz(VicentMartinez).pdf)
- Martínez, V.; Comins, M.; Paris, A. (2009). La nueva agenda de la filosofía para el siglo XXI: los estudios para la paz. *Convergencia. Revistas de Ciencias Sociales*, núm. esp. 91-114. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10512244005.pdf>
- Mertens, D. (2015). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, cualitative, and mixed methods*. Fourth edition. USA: Gallaudet University.
- Moreno, H. y Polo, G. (2019). Construcción de paz en espacios escolares a través de los enfoques de juventud y derechos humanos. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8, 141-161. DOI: 10.35600.25008870.2019.8.0138
- Muñoz, F. (Ed.) (2001). *La paz imperfecta*. Granada: Instituto de Paz y conflictos/Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~eirene/eirene/Imperfecta.pdf>
- Muñoz, F. y Rodríguez, J. (2000). Una agenda de la investigación para la paz. En Muñoz, F. y Rodríguez, J. (eds.). *Cultivar la Paz: perspectivas desde la Universidad de Granada*. Pp27- 51. Colección Eirene. Instituto de la Paz y los Conflictos Universidad de Granada.
- Pascual, A. (2013). Educación en y para los derechos humanos y la paz: Principios y prácticas medulares. En Tosi, G., Zenaide, M. De N., Rodino, A.M. & Fernández, M.B. (2013). *Cultura y educación en derechos humanos en América Latina*. Joao Pessoa – Paraíba, Brasil: Editora Universitária da Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

- Ramos, E. (2015). *Paz transformadora (y participativa). Teoría y método de la paz y el conflicto desde la perspectiva sociopráctica*. Tegucigalpa: IUDPAS-UNAH. <https://iudpas.unah.edu.hn/dmsdocument/2738-paz-transformadora-y-participativa>
- Reardon, B. (2013). Meditating on the barricades: concerns, cautions, and possibilities for peace education for political efficacy. En Trifonas, P. & Wright, B. *Critical Peace Education. Difficult dialogues*. Pp. 1-28. New york: Springer.
- Ruiz, I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. 5ª. Ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sarrica, M. & Wachelke, J. (2012). Make (?) Not War! Are the Social Representations of Peace and War Antonyms? En Gibson, S. & Mollan, S. (ed.). *Representation of peace and conflict*. United Kingdom: Palgrave Macmillan. Pp. 163-186. 10.1057/9781137292254
- Solano, I. (2010). *Programa de educación para la paz y resolución pacífica de los conflictos en Costa Rica*. Tesis doctoral. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación, Universidad de Granada. Granada, España: Editorial de la Universidad de Granada. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/6631/1/18950395.pdf>